

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ».

Полное наименование Программы	«Системный подход к обеспечению качественной подготовки к единому государственному экзамену учащихся 11 классов»
Разработчики Программы	Учебный отдел ФГКОУ Уссурийского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы.
Кем и когда принята Программа	Программа принята методическим советом общеобразовательного учреждения <i>протокол № 1 от 31.08.2012 г.</i>
Период и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на один год и реализуется поэтапно: 1-й этап – организационный (август - сентябрь); 2-й этап – информационный (октябрь - январь); 3-й этап – практический (октябрь - май); 4-й этап – психологическая подготовка к ЕГЭ (ноябрь - май); 5-й этап – аналитический (июнь - сентябрь).
Цель Программы	Создание и развитие организационно-методической системы качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации в форме Единого Государственного экзамена.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обозначить приоритетные направления планирования методической работы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ.2. Разработать комплексную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ.3. Отобрать содержание и объем программного материала (используя кодификатор и спецификацию) и эффективные формы работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ.4. Создать временные проблемные творческие группы преподавателей-предметников по подготовке к ЕГЭ.5. Разработать программу психолого-педагогической поддержки учащихся в период подготовки к ЕГЭ.6. Проверить эффективность организации подготовки учащихся к ЕГЭ.



<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1.Систематизация банка нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.</p> <p>2.Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.</p> <p>3.Организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала.</p> <p>4. Отбор среди различных систем обучения оптимальных методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.</p> <p>5.Осуществление индивидуализации обучения за счёт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>6.Пополнение банка тренировочных материалов демоверсий КИМов, по всем предметам.</p> <p>7. Повышение качества результатов ЕГЭ.</p>
<p>Организация контроля выполнения программы</p>	<p>Контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет заместитель директора училища по учебной работе.</p>



II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача каждого общеобразовательного учреждения – предоставление возможности учащимся получить качественное образование, которое удовлетворяет требованиям развития общества. Ведущая цель обучения – активное освоение обучаемыми систематического курса наук, осмысление ими собственных возможностей, а также развитие способностей и личностных качеств.

Переход современной отечественной школы на новые, более свободные формы организации учебного процесса, введение новых учебных планов, выбор учащимися учебных предметов и объемов изучения последних, введение альтернативных учебников, свобода учителей в отборе содержания учебного материала и методов его преподавания, наличие многоуровневого и дифференцированного обучения, создание современных педагогических технологий вызвало необходимость принятия определенных мер по сохранению базового единства образовательного пространства. В этой связи возникла проблема стандартизации образования.

Государственный стандарт представлен следующими структурными компонентами:

- образовательный минимум содержания образования (содержание знаний) по конкретной образовательной области, который обязана предоставить школа каждому ученику независимо от типа учебного заведения;
- требования к уровню подготовки обучаемых (содержание знаний по каждой образовательной области, которые должен усвоить учащийся в результате обучения);
- система измерителей (оценка выполнения требований стандарта).

Уровень знаний и умений выпускников должен соответствовать упомянутым требованиям стандарта, а процедура оценки достижений учащихся должна быть объективной и адекватной этим требованиям. Таким инструментом и стала новая форма проведения выпускного экзамена (аттестации) выпускника – единый государственный экзамен, который, в свою очередь, является одной из перспективных форм взаимодействия средних и высших образовательных учреждений, обеспечивающей непрерывность и преемственность образования.

Данная форма проведения итоговой аттестации выпускников имеет ряд преимуществ. Для учащихся – это возможность получить объективную оценку своих знаний, а также предоставление реальных шансов поступления



в вуз, для учителей – возможность скорректировать свою работу в целях достижения более высоких и стабильных результатов.

Ежегодный анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы отдельных учителей, педагогического коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации учебного заведения.

Анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 2012 году показал, что образовательное учреждение не обеспечивает качество результата (понимаемое как достижение личностью определенного уровня развития свойств и структур, которые соответствуют потребностям индивида).

Главной причиной низких показателей является несформированность системы управления процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках всего образовательного учреждения. Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ является существенной частью научно-методической работы учебного заведения, которая может происходить поэтапно. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении предлагается данная комплексная программа. Предлагаемая программа разработана на основе системно-деятельностного подхода к управлению образовательными системами и призвана восполнить выявленный пробел в теории и практике управления обеспечением качества результата ЕГЭ.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА ФГКОУ «УССУРИЙСКОЕ
СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА
ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЗА ТРИ ГОДА (2009/2010; 2010/2011; 2011/2012) УЧЕБНЫХ ГОДА.**

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта (далее - контрольные измерительные материалы).



Четвёртый год единый государственный экзамен проходит в штатном режиме. В 2011 г. были внесены поправки в Закон РФ «Об образовании», связанные с обеспечением информационной безопасности КИМ. Участие выпускников училища в ЕГЭ по общеобразовательным предметам придает его итогам особое значение, касающееся качества подготовки к итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников училища, о тенденциях развития общего образования в Российской Федерации. Использование данных о результатах ЕГЭ в сочетании с широким спектром контекстной информации, имеющейся в распоряжении администрации училища, дает основания для принятия определенных управленческих решений.

В 2009 - 2010 гг. государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавало – 157 выпускников; в 2010 – 2011 гг. – 70 выпускников, в 2011- 2012 гг. – всего 53 выпускника. Разница в количественном составе объясняется изменившимися условиями набора в училище.

В **2009/2010** учебном году 157 суворовцев – выпускников 11 класса сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по предметам:

Русский язык - сдавало 157 суворовцев, средний балл - 55,3 (преподаватели - Акимова И.Ю.; Сатарова Н.Б.).

Математика - сдавало 157 суворовцев, средний балл - 52,8 (преподаватели – Москаленко Н.М.; Колосова И.В.)

Информатика и ИКТ - сдавало 3 суворовца, средний балл – 71 (преподаватели – Кияшко Е.В.; Сенченко А.Л.)

Литература - сдавало 6 суворовцев, средний балл - 49,7 (преподаватели - Акимова И.Ю.; Сатарова Н.Б.).

География - сдавало 3 суворовца, средний балл -51 (преподаватель - Караульная И.В.).

Английский язык - сдавало 18 суворовцев, не набрал минимальное количество баллов - 1, средний балл - 32,3 (преподаватели – Колтун Е.Г.; Рязанцева Е.П.; Егорова Е.А.).

Биология - сдавало 4 суворовца, средний балл - 55,8 (преподаватели – Шульгина И.В.; Качан Л.А.).

Химия - сдавало 3 суворовца, средний балл - 52,7 (преподаватель – Трапезников С.Л.).

Физика - сдавало 66 суворовцев, средний балл - 50,6 (преподаватели - Ионин В.В.; Ряжко Т.В.).



Обществознание - сдавало 110 суворовцев, средний балл - 52,9 (преподаватели – Медведев Р.Г.; Кириенко М.Л.).

История - сдавало 82 суворовца, средний балл - 44,3(преподаватели – Медведев Р.Г.; Кириенко М.Л.).

В **2010/2011** учебном году 70 суворовцев – выпускников 11 класса сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по предметам:

Русский язык - сдавало 70 суворовцев, средний балл -56,3 (преподаватель Безрукова М.Я.).

Математика - сдавало 70 суворовцев, средний балл – 45,5 (преподаватель Гребенникова А.П.).

Информатика и ИКТ - сдавал 1 суворовец, средний балл – 66 (преподаватель – Сенченко А.Л.).

География - сдавал 1 суворовец, средний балл -61(преподаватель - Караульная И.В.).

Английский язык - сдавало 10 суворовцев, средний балл – 46 (преподаватели – Литвиненко Т.Ф.; Хомякова М.Л.).

Биология - сдавал 1 суворовец, средний балл – 56 (преподаватель Шульгина И.В.).

Химия - сдавал 1 суворовец, средний балл – 77 (преподаватель Кузьминых Л.Б.).

Физика – сдавало 22 суворовца, средний балл -50,5; 1 суворовец не набрал минимального количества баллов (преподаватель Самойлова А.С.).

Обществознание - сдавало 60 суворовцев, средний балл – 54 (преподаватель Юшкевич И.Ю.).

История - сдавало 42 суворовца, средний балл - 46,3; 2 суворовцев не набрали минимального количества баллов (преподаватель Юшкевич И.Ю.).

В **2011/2012** учебном году 53 суворовца – выпускника 11 класса сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по предметам:

Русский язык - сдавало 53 суворовца, средний балл - 53,05 (преподаватель - Симакова Т.И.).

Математика - сдавало 53 суворовца, средний балл – 36,01 (преподаватель – Гурулёва М.Н.).

Литература - сдавал 1 суворовец, средний балл -50 (преподаватель - Симакова Т.И.).

Английский язык - сдавало 9 суворовцев, средний балл – 38,8 (преподаватели – Хомякова М.Л.; Баскакова Н.С.).



Биология – сдавало 3 суворовцев, средний балл – 46,3 (преподаватель - Бобкова Т.А.).

Физика – сдавало 10 суворовцев, средний балл – 45,2 (преподаватели - Самойлова А.С.; Ряжко Т.В.).

Обществознание - сдавало 49 суворовцев, средний балл - 52,8 (преподаватель – Курьянович О.В.).

История - сдавало 24 суворовца, средний балл – 38,5; 5 суворовцев не набрали минимального балла (преподаватели – Борисевич С.П.; Юшкевич И.Ю.).

Соотношение средних результатов ЕГЭ по УСВУ по отношению к средним результатам ЕГЭ по России по региону и округу (на основе аналитических отчетов) за три последних года (2009/2010; 2010/2011; 2011/2012 гг.).

Предмет	Минимальное количество баллов по предмету			Процент преодолевших минимальный порог			Средний балл ЕГЭ по училищу			Средний балл ЕГЭ по России (на основе отчета ФИПИ о ЕГЭ) http://www.fipi.ru		Средний балл ЕГЭ в Приморском крае (на основе отчета Департамента образования и науки Приморского края о ЕГЭ)		Средний балл ЕГЭ в Уссурийском городском округе (на основе отчета Департамента образования и науки Приморского края о ЕГЭ)	
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2010	2011	2010	2011
<i>Русский язык</i>	21	36	36	100	100	100	55,3	56,3	53,05	58	60,5	52,47	55,13	53,54	53,88
<i>Математика</i>	21	25	24	100	100	100	52,8	45,5	36,01	44	48,2	37,27	39,12	39,23	37,19
<i>Литература</i>	30	29	32	100	100	100	49,7	-	50	54,5	56,8	45,45	45,98	44,56	43,59
<i>Английский язык</i>	20	20	20	94,4	100	100	32,3	46	38,8	55,6	60,9	40,66	48,78	39,94	47,31
<i>Биология</i>	35	36	36	100	100	100	55,8	56	46,3	55,5	54,2	48,63	48,59	47,86	49,05
<i>Физика</i>	32	34	36	100	95,4	100	50,6	50,5	45,2	50,5	51,5	43,52	42,46	45,74	44,23
<i>Обществознание</i>	39	39	39	100	100	100	52,9	54	52,8	56,2	56,6	53,10	54,25	54,48	54,16
<i>История</i>	30	31	32	100	95,3	83,4	44,3	46,3	38,5	49,3	51,3	41,48	43,82	42,64	44,08

Из данных представленных в таблице видно, что результаты ЕГЭ по предметам, а особенно по английскому языку и математике, остаются достаточно низкими.



Анализируя результаты ЕГЭ, был сделан вывод, что существует ряд объективных и субъективных причин низких показателей учащихся:

- в начале учебного года были переформированы профильные классы;
- недостаточное количество учебных часов базисного учебного плана отводилось на подготовку к ЕГЭ;
- низкий уровень мотивации к успешной сдаче ЕГЭ у учащихся с недостаточным уровнем предметных компетенций;
- низкая заинтересованность педагогов в результатах ЕГЭ по предмету;
- отсутствие целенаправленной деятельности педагогического коллектива и администрации по подготовке к ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса;
- психологические проблемы учащихся (высокий уровень тревожности – 20% выпускников; страх ситуации проверки знаний – 44%; страх несоответствовать ожиданиям окружающих – около 30% выпускников).

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целью программы является создание и развитие организационно-методической системы качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации в форме Единого Государственного экзамена.

Задачи программы:

1. Обозначить приоритетные направления планирования методической работы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Разработать комплексную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ.
3. Отобрать содержание и объем программного материала (используя кодификатор и спецификацию) и эффективные формы работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ.
4. Создать временные проблемные творческие группы преподавателей-предметников по подготовке к ЕГЭ.
5. Разработать программу психолого-педагогической поддержки учащихся в период подготовки к ЕГЭ.
6. Проверить эффективность организации подготовки учащихся к ЕГЭ.



Методы и средства реализации программы

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ можно выделить следующие составляющие:

• ***информационная готовность*** (информированность всех участников образовательного процесса);

• ***предметная готовность*** или ***содержательная готовность*** (предметные компетенции учащихся, владение различными формами проверки ЗУН);

• ***психологическая готовность*** (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, к *актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ* можно отнести следующие:

- Организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ.
- Организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса.
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

IV. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Все направления Программы взаимосвязаны, работа по ним рассчитана на один год и реализуется поэтапно:

- 1-й этап – организационный (август - сентябрь);
- 2-й этап – информационный (октябрь - январь);
- 3-й этап – практический (октябрь - май);
- 4-й этап – психологическая подготовка к ЕГЭ (ноябрь - май);
- 5-й этап – аналитический (июнь - сентябрь).

Организационный этап

Организацию подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.



На заседаниях отдельных дисциплин преподавателей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

1. Включение в планы работы ОД вопросов, касающихся подготовки к ЕГЭ.
2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ЕГЭ по всем предметам.
3. Утверждение плана проведения пробных экзаменов в форме ЕГЭ.
4. Создание временных творческих проблемных групп преподавателей-предметников по подготовке к ЕГЭ.

Информационный этап

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ администрация училища и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, училищного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации. Папки пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСВУ ПО ВОПРОСАМ ЕГЭ

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ можно выделить три направления: информационная работа с педагогами и классными руководителями, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Организацию подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.

2) Знакомство преподавателей и классных руководителей на производственных совещаниях с нормативно-правовыми документами по ЕГЭ; о ходе подготовки к ЕГЭ в училище, в регионе и стране.

3) Включение в планы работы отдельных дисциплин следующих вопросов: изучение методических писем ФИПИ «Об использовании результатов ЕГЭ в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации», проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ,



презентация опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ (на методической или научной конференции в рамках училища); выработка совместных рекомендаций преподавателю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся); психологические особенности 11-классников.

4) Подготовка преподавателей на семинарах и курсах по вопросам ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся: правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Разработать памятки для выпускников и их родителей, включающие следующие разделы: общие положения проведения ЕГЭ; формы проведения ЕГЭ; сроки и общие правила проведения ЕГЭ; порядок подачи апелляции; оценка результатов ЕГЭ (с обязательным размещением их на сайте).

4) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

5) Проведение собрания выпускников: о порядке окончания учебного года; об учёте результатов ЕГЭ при выставлении итоговых отметок; об организации приёма и рассмотрения апелляций по результатам ЕГЭ; об организации выдачи свидетельств о результатах ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания по классам (в течение года): информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, информирование о ресурсах Интернет, о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ, пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ.

2) Родительское собрание «Как помогать ребенку готовиться к ЕГЭ», куда входят как вопросы информирования, так и ролевая игра «Сдаем ЕГЭ» (моделирование ситуации экзамена, когда родители выступают в роли учеников), «мозговой штурм» - составление копилки полезных советов.

3) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

4) Регулярное обновление страницы на сайте училища «Подготовка к ЕГЭ»



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСВУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕГЭ

С учащимися:

- Введение «индивидуальных образовательных маршрутов» с целью отслеживания способов и форм подготовки к ЕГЭ, повторенных учебных тем (дифференцированный подход – кому – то достаточно повторять темы части «А», кому – то и «В» и «С»).
- Более активное включение тестовых заданий в учебный процесс.
- Классно-обобщающий контроль (владение учащимися программным материалом).
- Контрольные срезы (по плану) в разных формах (контрольная работа, тест и др.).
- Составление «карты успешности» по каждому ученику на основании контрольных срезов.
- Пробные экзамены по предметам.
- Контроль текущих оценок по предметам, по которым сдают ЕГЭ.
- Индивидуальная работа по выбору экзамена для сдачи (соотнесение с будущей профессией: какой экзамен нужен для поступления, тот и готовим).
- Привлечение ресурсов дистанционного обучения, элективных курсов для подготовки.
- Интеллектуальный конкурс для учащихся 11 классов «Я готов к ЕГЭ».

С педагогами:

- отбор и разработка диагностических и учебных материалов для организации обучения, коррекции образовательного процесса, ведения мониторинга;
- корректировка учебных планов по предметам;
- организация консультативной помощи преподавателями – предметниками;
- введение в систему внутриучилищного контроля отдельных тем учебных курсов, знания учащихся по которым в прошлом году не соответствовали допустимому уровню;
- классно-обобщающий контроль в 11 классах (подготовка к ЕГЭ по предметам на уроках);



- подготовка папки на ОД с материалами по ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам).

- РПС по предварительным результатам готовности учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации (анализ результатов диагностики учебных достижений выпускников в соответствии с их реальными учебными возможностями; выявление особенностей несоответствия результатов, разработка личностно-ориентированных программ преодоления учебных затруднений по русскому языку и математике выпускников школы).

Практический этап

Данный этап включает в себя работу преподавателей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСВУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕГЭ

С учащимися:

- Введение «индивидуальных образовательных маршрутов» с целью отслеживания способов и форм подготовки к ЕГЭ, повторенных учебных тем (дифференцированный подход – кому – то достаточно повторять темы части «А», кому – то и «В» и «С»).

- Более активное включение тестовых заданий в учебный процесс.

- Классно-обобщающий контроль (владение учащимися программным материалом).

- Контрольные срезы (по плану) в разных формах (контрольная работа, тест и др.).

- Составление «карты успешности» по каждому ученику на основании контрольных срезов.

- Пробные экзамены по предметам.

- Контроль текущих оценок по предметам, по которым сдают ЕГЭ.

- Индивидуальная работа по выбору экзамена для сдачи (соотнесение с будущей профессией: какой экзамен нужен для поступления, тот и готовим).

- Привлечение ресурсов дистанционного обучения, элективных курсов для подготовки.

- Интеллектуальный конкурс для учащихся 11 классов «Я готов к ЕГЭ».



С педагогами:

- отбор и разработка диагностических и учебных материалов для организации обучения, коррекции образовательного процесса, ведения мониторинга;
- корректировка учебных планов по предметам;
- организация консультативной помощи преподавателями – предметниками;
- введение в систему внутриучилищного контроля отдельных тем учебных курсов, знания учащихся по которым в прошлом году не соответствовали допустимому уровню;
- классно-обобщающий контроль в 11 классах (подготовка к ЕГЭ по предметам на уроках);
- подготовка папки на ОД с материалами по ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам).
- РПС по предварительным результатам готовности учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации (анализ результатов диагностики учебных достижений выпускников в соответствии с их реальными учебными возможностями; выявление особенностей несоответствия результатов, разработка лично-ориентированных программ преодоления учебных затруднений по русскому языку и математике выпускников школы).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися 10-11-х классов проводится с помощью входного контроля (10-е классы) и мониторинга остаточных знаний (11-е классы) и административных тренировочно - диагностических работ.

В училище организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по всем предметам. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;
- установление уровня остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки



поурочных планов работы преподавателя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения преподавателям было предложено разделить класс на **три целевые группы:**

1. Группа малоуспешных учащихся - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

2. Группа среднеуспешных учащихся – учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

3. Группа успешных учащихся – учащиеся, которые претендуют на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, преподаватели-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Для слабоуспевающих учащихся организуются дополнительные занятия по предметам. Подготовка учащихся первой группы находится на персональном административном контроле.

После проведения входного контроля (10-е классы), мониторинга остаточных знаний (11-е классы), пробных экзаменов по предметам преподаватели-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ЕГЭ. На основе анализа диагностических карт преподаватель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для учащихся 1 группы преподаватели составляют индивидуальные образовательные маршруты на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, преподаватели дают слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп проводится на различных этапах урока: пока 3 группа учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками (2 группа) разбираются задания базового уровня; во второй части урока учащиеся 1 группы работают самостоятельно, в то время как с учениками 2 и 3 группы рассматриваются и анализируются выполненные задания.



Работая с учениками первой группы, необходимо помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и следовательно для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, преподаватель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Анализируя результаты проверочных работ, пробных экзаменов, преподаватель планирует деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, преподаватель выявляет у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся к ЕГЭ отслеживается учебным отделом училища. В рамках внутриучилищного контроля в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ

Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ осуществляется на основе программы Н.Стебеновой и Н.Королевой «Путь к успеху», которая была дополнена и переработана с учетом психологических трудностей выпускников школы.

Цель программы: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Задачи программы:

1. Познакомить выпускников с сущностью, процедурой и содержанием ЕГЭ.
2. Познакомить с возможными способами деятельности при сдаче ЕГЭ, выработать индивидуальный стиль.
3. Познакомить с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
4. Отработать навыки уверенного поведения.



5. развивать чувство эмпатии, внимания к себе и доверие к окружающим.
6. Развивать навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
7. Помочь в осознании собственной ответственности за поступки, анализе своих установок.
8. Обучать навыкам конструктивного взаимодействия.

Методы реализации программы: групповая дискуссия, медиативные техники, игровые методы, мини – лекции, тестирование.

Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: как подготовиться к экзаменам; поведение на экзамене; способы снятия нервно-психического напряжения; как противостоять стрессу.

Работа проводится как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

Аналитический этап

Данный этап посвящен сравнительному анализу результатов ЕГЭ:

- средний балл по предмету в сравнительной характеристике по училищу, городу, региону, России;
- мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников 11-х классов в сравнительной характеристике за 3 года.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ:

Характер деятельности	Сроки	Ответственный
Организационно-информационное направление		
Проведение РПС по итогам ЕГЭ прошедшего года и вопросам подготовки к ЕГЭ текущего года.	сентябрь	Директор училища, заместитель директора по учебной работе, учебный отдел
Назначение координатора ЕГЭ в училище, ответственных за подготовку информации об участниках ЕГЭ, ведение электронной базы данных.	октябрь	
Совещания при заместителе директора по УВР «Нормативная база ЕГЭ».	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)	
Организация родительских собраний о подготовке учащихся к ЕГЭ, о нормативной базе ЕГЭ. Знакомство родителей с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся.	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)	



Создание и систематизация банка нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.	в течение года	
Совещание при ЗД по УВР «Утверждение плана-графика по подготовке к ЕГЭ», «Результаты диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору».	сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март.	
Оформление стенда «Готовимся к ЕГЭ», обновление странички сайта училища по ЕГЭ.	сентябрь, в течение года	
Знакомство педагогов, учащихся и родителей с интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ.	октябрь	
Составление графика проведения пробных экзаменов в форме ЕГЭ.	октябрь, декабрь, февраль, март	
Совещание при заместителе директора по УВР «План подготовки к ЕГЭ».	октябрь	
Подготовка приказа о посещении семинаров, курсов по подготовке к ЕГЭ.	по мере необходимости	
Отбор методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.	сентябрь, октябрь	
Формирование базы данных участников, организаторов и экспертов ЕГЭ.	январь, февраль	
Формирование списка учащихся на экзамены по выбору.	ноябрь, февраль	
Ознакомление учащихся с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базой ЕГЭ, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	ноябрь, февраль, март	
Подготовка приказа о назначении организаторов и экспертов ЕГЭ.	март	
Составление расписания дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.	март, апрель	
Подготовка приказа о сопровождении учащихся на экзамены; оформление пропусков учащихся на ЕГЭ.	апрель	
Составление расписания предэкзаменационных консультаций.	май	
Педсовет о допуске учащихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, подготовка приказа о допуске учащихся к ЕГЭ.	май	
Подготовка приказа об утверждении списков учащихся для сдачи ЕГЭ.	май	
Выдача свидетельств с результатами ЕГЭ.	июнь	
Подготовка аналитической справки о	июнь	



результатах ЕГЭ		
Анализ результатов ЕГЭ за прошедший учебный год. Корректировка плана работы ОД по подготовке к ЕГЭ.	сентябрь	Руководители ОД, преподаватели - предметники
Анализ инструктивно-методических писем по итогам ЕГЭ прошлого учебного года. Изучение рекомендаций по подготовке в текущем году.	сентябрь	
Корректировка плана курсовой подготовки и повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.	август, сентябрь	
Составление графика тренировочных и диагностических работ на год.	сентябрь	
Создание временных творческих проблемных групп преподавателей.	сентябрь	
Заседание ОД «Методическая база организации и проведения ЕГЭ».	сентябрь	
Отбор методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.	сентябрь, октябрь	
Разработка диагностических карт для подготовки к ЕГЭ.	сентябрь	
Изучение Положения «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базы ЕГЭ, правил приема и перечня вступительных экзаменов в вузы.	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)	
Ознакомление преподавателей и учащихся с интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ.	октябрь	
Мониторинг результатов тренировочных и диагностических работ, пробных экзаменов в форме ЕГЭ.	в соответствии с планом-графиком	
Ведение аналитической документации по результатам пробных экзаменов в форме ЕГЭ.	в течение года	
Выступление на педсоветах, совещаниях при заместителе директора, ОД, РПС по вопросам подготовки к ЕГЭ.	в соответствии с планом работы училища	
Сбор сведений об учащихся (выбор учащимися экзаменов по выбору, ксерокопии паспортов).	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
Информирование учащихся о сроках тренировочных, диагностических работ, пробных экзаменов в форме ЕГЭ.	в соответствии с планом-графиком	
Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических работ, пробных экзаменов в форме ЕГЭ.	в ЛМС-школе	
Совместная с психологом диагностика индивидуальных особенностей учащихся.	октябрь	
Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ» (ознакомление с планом подготовки училища к ЕГЭ, с нормативно-правовой базой, правилами	октябрь	



поведения на ЕГЭ, информирование о демонстрационных вариантах ЕГЭ).		
Формирование предварительной базы данных участников ЕГЭ.	ноябрь	
Проведение классных собраний «Ход подготовки к ЕГЭ. Анализ результатов пробных экзаменов в форме ЕГЭ» .	октябрь, декабрь, февраль, апрель	
Ознакомление родителей учащихся с результатами тренировочных, диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендациями учителей-предметников.	октябрь, декабрь, февраль, апрель	
Знакомство классных руководителей с нормативной базой ЕГЭ.	в течение года	
Ознакомление родителей с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базой ЕГЭ, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)	
Классный час «Готовимся к поступлению в вуз» о правилах приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	декабрь	
Классный час «Мои права и обязанности» о правилах поведения во время экзамена, о конфликтной комиссии.	апрель	
Оформление стенда «Готовься к экзаменам»	октябрь, дополнения в течение года	
Контроль за успеваемостью учащихся, посещаемостью ими дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.	в течение года	
Отчет классных руководителей о работе с учащимися и родителями по разъяснению нормативной базы ЕГЭ на РПС.	март	
Ознакомление учащихся и их родителей с расписанием консультаций и экзаменов.	май	
Выдача сертификатов с результатами ЕГЭ.	июнь	
Беседы с классным руководителем по проблемам участия в ЕГЭ.	в течение года	
Знакомство с планом подготовки к ЕГЭ по предметам, расписанием дополнительных занятий, графиком диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов.	сентябрь	Учащиеся
Знакомство с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки по предметам.	сентябрь	
Знакомство с демоверсиями по предметам, интернет ресурсами.	сентябрь	



Участие в психолого-педагогической диагностике.		
Знакомство учащихся с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базой ЕГЭ, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	в течение года	
Сдача письменных заявлений о выборе экзамена в форме ЕГЭ.	декабрь	
Посещение индивидуальных консультаций по вопросам ЕГЭ.	в течение года	
Участие в пробных экзаменах в форме ЕГЭ.	в соответствии с планом-графиком	
Заполнение заявления об участии в ЕГЭ, листа ознакомления с Положением о государственной (итоговой) аттестации.	февраль	
Знакомство с расписанием экзаменов и консультаций.	апрель, май	
Получение пропусков на ЕГЭ.	май	
Участие в классных часах «Готовимся к поступлению в вуз», «Мои права и обязанности».	в соответствии с планом-графиком	
Знакомство с результатами диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов.	в соответствии с планом-графиком	
Выявление проблем в психологической готовности преподавателя к ЕГЭ, консультации.	октябрь, март	Психолог
Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.	в течение года	
Методическое направление.		
Доклад на августовском педсовете «Результаты ЕГЭ. Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ».	август	Директор училища, заместитель директора по учебной работе, учебный отдел
Корректировка плана курсовой подготовки преподавателей по вопросам подготовки к ЕГЭ.	август	
Заседание РПС по итогам ЕГЭ прошлого года и вопросам подготовки к ЕГЭ нового учебного года. Заседание РПС «Выполнение плана подготовки к ЕГЭ. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет подготовки к ЕГЭ».	сентябрь ноябрь, март	
Заседание круглого стола «Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ».	октябрь	



Заседание РПС «Промежуточные результаты подготовки к ЕГЭ».	декабрь	
Малый педсовет по итогам диагностических работ, пробных экзаменов в форме ЕГЭ.	январь	
Заседание РПС «Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися для успешной сдачи ими ЕГЭ».	февраль	
Индивидуальные консультации педагогов, испытывающих затруднения в подготовке учащихся к ЕГЭ.	согласно плана работы училища	
Посещение уроков итогового повторения с целью оказания методической помощи преподавателю при подготовке к ЕГЭ.	март-апрель	
Совещание при заместителе директора по УВР «Организация работы над ликвидацией выявленных недостатков и пробелов в знаниях учащихся».	март	
Заседание РПС «Отчет классного руководителя о работе с выпускниками и родителями. Отчет руководителей ОД о работе по подготовке к ЕГЭ».	март	
Заседания ОД «Рекомендации по проведению предэкзаменационных консультаций».	апрель	
Заседание РПС «Анализ результатов пробных ЕГЭ».	апрель	
Совещание при зам.директора по УР «Результаты итоговой аттестации учащихся».	июнь	
Корректировка тематического планирования по предмету в плане подготовки к ЕГЭ с учётом спецификации и кодификатора.	август	
Работа временных творческих проблемных групп «Подготовка к ЕГЭ» по предметам.	сентябрь, в течение всего года	Руководители ОД, преподаватели - предметники
Использование методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.	в течение года	
Организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала.	в течение года	
Индивидуальная помощь учителям по использованию интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ.	по мере необходимости	
Разработка дифференцированных домашних заданий, памяток, алгоритмов по изучению трудных тем учебных курсов.	в течение года	
Взаимопосещение уроков	по плану	
Открытый урок по математике «Урок в условиях независимой оценки знаний».	октябрь	
Открытый урок по русскому языку «Сотрудничество учителя и ученика при оценивании учебной деятельности».	ноябрь	
Анализ результатов тренировочных и	ноябрь	



диагностических работ. Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ЕГЭ.		
Открытый урок по физике «Методика подготовки к ЕГЭ на уроке физики».	декабрь	
Разработка памяток для учащихся и родителей по подготовке к ЕГЭ.	декабрь	
Открытый урок по английскому языку «Современные методы подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку».	февраль	
Открытый урок по истории «Организация текущего повторения как условие подготовки к ЕГЭ по истории».	март	
Открытый урок по обществознанию «Система подготовки к ЕГЭ на уроках обществознания».	апрель	
Индивидуальные беседы с кл. руководителями учащихся о ходе подготовки к ЕГЭ.	в течение года	
Подготовка информации по результатам ЕГЭ по предмету для августовского педсовета	август	
Обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.	апрель, август	
Участие в тренировочных и диагностических работах, в пробных экзаменах в форме ЕГЭ.	в соответствии с планом-графиком	Учащиеся
Индивидуальные консультации психолога по снятию тревожности при подготовке к ЕГЭ.	в течение года	
Тренинги «Сдадим ЕГЭ успешно»	ноябрь, январь, март, апрель	
Индивидуальные беседы с учителями об оптимизации подготовки к ЕГЭ, использованию интернет ресурсов при подготовке, работой над устранением пробелов в знаниях.	в течение года	
Изучение памяток по подготовке к ЕГЭ, разработанных учителями-предметниками.	декабрь	
Индивидуальные беседы с психологом.	в течение года	
Беседа с психологом и кл. руководителем «Режим дня выпускника в период экзаменационной сессии».	май	
Разработка программы «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ в УСВУ».	октябрь	
Создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи учащимся.	в течение года	
Проведение индивидуальных консультаций для учащихся по снятию тревожности при подготовке к ЕГЭ.	в течение года	
Проведение индивидуальных консультаций для преподавателей по проблеме подготовки отдельных учащихся к ЕГЭ (совместно с классным руководителем).	ноябрь-апрель	
Индивидуальные беседы с родителями	в течение года	



выпускников.		
Контроль за выполнением плана подготовки к ЕГЭ.		
Контроль за реализацией Программы «Системный подход к обеспечению качественной подготовки к ЕГЭ учащихся 11 классов УСВУ»	в течение года	Директор училища, заместитель директора по учебной работе, учебный отдел
Контроль за выполнением плана-графика по подготовке к ЕГЭ.	в течение года	
Контроль обновления сайта училища по проблеме ЕГЭ.	в течение года	
Индивидуальные беседы с учащимися, родителями выпускников по проблеме подготовки к ЕГЭ.	в течение года	
Организация на сайте училища «горячей линии» по вопросам подготовки к ЕГЭ.	в течение года	
Анализ тематического планирования учителей по критериям подготовки к ЕГЭ.	сентябрь	
Проверка объема учебной нагрузки учащихся.	октябрь	
Посещение уроков в 11-х классах с целью выявления методики подготовки к ЕГЭ.	ноябрь	
Проверка состояния опроса по предметам в 11-х классах.	декабрь	
Совещание при заместителе директора по УР «Выполнение внутришкольного контроля по подготовке к ЕГЭ».	ноябрь, апрель	
Контроль за посещаемостью учащимися дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, предметов по выбору.	в течение года	
Контроль оформления классного журнала 11-х классов. Цель: выполнение практической и теоретической части программы.	декабрь, апрель	
Контроль за использованием преподавателями интернет ресурсов для подготовки к ЕГЭ.	январь	
Класно-обобщающий контроль в 11-х классах.	март	
Корректировка базы данных ЕГЭ.	февраль	
Контроль за работой психолога по подготовке к ЕГЭ.	в течение года	
Персональный контроль за работой учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ,	по отдельному плану	
Контроль работы классных руководителей по подготовке к ЕГЭ.	апрель	



V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Разработка системного подхода к обеспечению качественной подготовки к ЕГЭ учащихся 11 классов.

1. Создание системы подготовки школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, которая включает в себя следующие компоненты:

• **Целеполагание** – формирование готовности учащихся к ЕГЭ (системные знания и умения предъявить эти знания в процессе выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ; умения анализировать, обобщать, систематизировать, структурировать информацию; развитые личностные характеристики – мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость).

• **Содержание** – наличие банка обучающих заданий уровней А, В, С по предметам учебного плана образовательного учреждения (ОУ); программ спецкурсов и спецпрактикумов, реализация которых способствует развитию готовности учащихся к ЕГЭ; дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых; содержание внеклассной деятельности по усвоению школьниками заданий А, В, С.

• **Технологии** формирования у учащихся знаний, общеучебных и специфических умений и навыков, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ, которые разрабатываются учителями, обсуждаются на методических объединениях, проверяются на эффективность и внедряются в образовательный процесс учебного заведения.

2. Оценка готовности выпускников к участию в ЕГЭ на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности.

3. Организационные формы методической деятельности педагогов по осуществлению подготовки учеников к ЕГЭ.

4. Улучшение качества результатов ЕГЭ по предметам.

2. Повышение уровня обеспечения качественного образования выпускников училища:

▪ Использование критериев и показателей эффективности реализации программы.

▪ Создание условий организации образовательного процесса для успешного получения стабильно положительных результатов ЕГЭ.

▪ Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи для участия в предметных олимпиадах и конкурсах (сертификат на обучение,



стипендия, гранты).

- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в процессе подготовки к ЕГЭ.

- Создание условий для психолого-педагогической поддержки педагогов и учащихся.

2.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения в процессе подготовки к ЕГЭ	Стабильность высоких показателей Повышение мотивации	- Коэффициент качества обученности (КОУ) по всем предметам ЕГЭ должен составлять 70%. - Результаты ЕГЭ (наличие медалистов - 10-15 % от общего количества выпускников, увеличение количества уч-ся набравших свыше 50 баллов - 10-15 % от общего количества выпускников) - Участие в муниципальных, региональных и федеральных, международных предметных олимпиадах, конкурсах (по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ) – 75 – 100% выпускников
	Повышение качества и уровня подготовки выпускников к ЕГЭ, наличие собственных методик подготовки, адекватных требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	- Мониторинг качества образования - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний балл по ЕГЭ, диагностики уровня обученности) - Ресурсы обеспечения качества подготовки к ЕГЭ (создание банка обучающих заданий уровня А, В, С по предметам учебного плана образовательного учреждения (ОУ); программ спецкурсов и спецпрактикумов, реализация которых способствует развитию готовности учащихся к ЕГЭ; дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные особенности выпускников) - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 75100% от общего количества



			выпускников; - Проведение предметных элективных курсов – 100 % охват выпускников, - Рост числа участников предметных конкурсов, олимпиад, среди обучающихся 75 – 100% от общего числа выпускников .
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ	Целенаправленная активизация Снятие уровня тревожности, создание комфортной психологической среды.	- Дифференцированное и разноуровневое обучение в процессе подготовки к ЕГЭ – 100% охват - Улучшение эмоционального и психологического климата-100% охват.
3.	Обеспечение открытости и доступности процесса подготовки к ЕГЭ посредством LMS – школы.	Расширение форм взаимодействия с родителями.	- информация на сайте училища по подготовке к ЕГЭ - горячая линия по вопросам ЕГЭ

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Анализ отчетов и информации исполнителей программы о промежуточных результатах ее реализации.

2. Заслушивание вопросов выполнения программы (запланированных этапов) на педагогическом совете, заседаниях ОД, совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

3. Публикация на сайте училища материалов по реализации Программы

