

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ
УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**



692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета училища
Протокол
от 7 мая 2015 г. №

СОГЛАСОВАНО
заместитель начальника
(училища)
(по учебной работе)
_____ В. Билецкий
8 мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник училища
_____ А. Рэцой
8 мая 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания, формах и порядке
промежуточной аттестации обучающихся на ступени основного общего
образования в условиях перехода на ФГОС в ФГКОУ УСВУ МО РФ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Устава ФГКОУ УСВУ МО РФ.

1.2. Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на ступени основного общего образования в

соответствии с требованиями ФГОС ООО и является обязательным для исполнения.

1.3. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

1.4. Положение является локальным нормативным актом УСВУ, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом училища, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом начальника училища. Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников училища.

1.5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

1.6. Основными принципами системы оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строится на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам, и критериям, выработанным преподавателем совместно с обучающимися. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку; универсальные учебные действия);

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммарность оценки – возможность суммирования результатов;

- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке преподавателя). Для воспитания адекватной самооценки желательно сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

- системность оценки (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.7. Основными видами контроля являются:

- стартовый контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Его цель – зафиксировать готовность к обучению на данном уровне образования, имеющиеся знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- контроль по результату (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки Портфолио);

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.8. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, о развитии его способностей, личностных образовательных приращениях.

2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. На персонифицированную итоговую оценку на уровне основного общего образования, которая влияет на решение о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в образовательной программе училища в разделе планируемых результатов на уровне основного общего образования.

2.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.4. Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и формируется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в училище;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.5. Динамика обучения и развития обучающихся фиксируется классным руководителем в «Листе наблюдений».

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся на ступени основного общего образования

3.1. Контроль и оценка планируемых результатов обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

3.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.3. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

3.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

3.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с пятого класса. Результаты стартовой работы не фиксируются в классном журнале и не

учитываются при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

3.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной (контрольной) работы фиксируются в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за четверть.

3.7. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.8. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе – 1. Отметка за проект выставляется в классный журнал. Оценка за междисциплинарный проект фиксируется в портфолио обучающегося.

3.9. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету.

3.10. Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе преподавателя. Отметки выставляются в журнал.

3.11. Итоговые контрольные работы проводятся в апреле - мае и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются преподавателем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

3.12. Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов.

3.13. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется в классном журнале и учитывается при выставлении отметки за год.

3.14. Критерии оценивания письменных работ даны в Приложении № 1.

3.15. В журнал выставляются оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические и лабораторные работы, полные устные ответы, за выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и др. в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради преподавателя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

3.16. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий и умения их применить фиксируется в Портфолио обучающегося.

Оценка выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», в процентах выполнения всего объема работы результат фиксируется в специальной тетради преподавателя.

4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах в конце учебного года.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.3. Содержанием промежуточной аттестации являются стандартизированные контрольные работы по математике, русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

4.4. Содержание стандартизированных контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическими объединениями нескольких отдельных дисциплин и утверждается заместителем начальника училища по учебной работе.

4.5. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях отдельных дисциплин и педагогического совета училища.

4.6. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая психологом роты. Диагностика имеет неперсонифицированный характер.

4.7. Содержание диагностических материалов обсуждается на педагогическом совете и утверждается начальником училища.

4.8. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в «Портфолио обучающегося».

4.9. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод оценки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
меньше 50%	ниже базового (риск)	«2»

4.10. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «Портфолио обучающегося», его рефлексивной самооценки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

4.11. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах (электронный и бумажный вариант).

4.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (классных журналов), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к командиру роты.

5. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутриучилищного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет училища на основе выводов, сделанных классными руководителями и преподавателями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

6. Ведение документации

5.1. Обязанности педагогического работника.

1) По каждому предмету, курсу, модулю составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности преподавателя.

2) Классный журнал является главным документом преподавателя, заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

3) Оценка универсальных учебных действий фиксируется преподавателем в «Портфолио обучающегося».

4) Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и проверочные работы выполняются обучающимися в рабочих тетрадях, контрольные работы – в тетрадях для контрольных работ.

5.2. Администрация училища управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение № 1

Виды, критерии и нормы оценивания письменных работ по русскому языку и литературе

Виды письменных работ по русскому языку:

Обучающие работы – упражнения, списывание, письменные ответы на вопросы, планы статей и материалов из учебников, составление аналитических таблиц и схем, конспекты первоисточников, рефераты диктанты, сочинения, изложения, тесты и т.д.

Виды диктантов – свободный, восстановительный, по аналогии, на расширение и сужение текста, с перестановками и заменами в тексте, на разделение и соединение текста, с продолжением, с элементами изложения, творческий, объяснительный, предупредительный, диктант по памяти, распределительный, словарный и др.

Словарный диктант включает в себя слова и словосочетания с трудными и непроверяемыми орфограммами на то или иное правило, которые необходимо запомнить. Проводится по мере изучения словарных слов (обычно 2 раза в месяц). Количество слов в словарных диктантах регламентировано: для V класса – 15, для VI – 20, для VII – 25, для VIII-IX – 30, для X-XI классов – 30-40 слов. До конца первой четверти (в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Виды письменных работ по литературе не столь многочисленны и разнообразны, как по русскому языку. Начиная с 5 класса, программа утверждает следующее количество обязательных письменных работ:

- в V-VI классах – не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных);

- в VII-VIII классах – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных);
- в IX классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных).

Виды письменных работ	отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
списывание, V класс	нет ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
ответы на вопросы, VI-IX классы	Верно даны ответы на все вопросы. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 1-2/1-2	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 2/2	Большая часть ответов верна. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 4-5/3-4	Половина и более ответов неправильна. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 5 и более/6 и более
контрольный словарный диктант, V-XI классы	Нет ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
контрольный текстовый диктант, V-XI классы	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: нет ошибок/1 негрубая/1 негрубая	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 2/2; 1/3; 0/4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 4/4; 3/5; 0/7; 5/4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 5 и более/7и более; 0/12 и более
Грамматическое задание	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее $\frac{3}{4}$ заданий	Выполнено верно не менее половины заданий	Выполнено верно менее половины заданий

Оценка письменных работ по математике

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочётов не менее трёх четвертых заданий.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной степени;
- правильно выполнено менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по информатике

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу самостоятельно и без ошибок;
- допустил не более одного недочёта;
- демонстрирует понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта – программного кода, графического изображения, компьютерной модели и др.;
- владеет терминологией и может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат;
- может предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу самостоятельно и без ошибок;

- допустил не более двух (для простых задач) и трех (для сложных задач) недочётов;
- демонстрирует понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта – программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.;
- может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат;
- затрудняется предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом:

- демонстрирует общее понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта;
- может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Или при условии выполнения всей работы обучающийся допустил:
для простых задач – одну грубую ошибку или более четырёх недочётов;

для сложных задач – две грубые ошибки или более восьми недочётов.

Сложным считается задание, которое естественным образом разбивается на несколько частей при его выполнении.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил не более 10% всех заданий;
- не приступил к выполнению работы.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценивания лабораторных и контрольных работ по физике

При оценивании лабораторных работ

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающийся совсем не выполнил работу.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не умеет:

- собирать простейшую экспериментальную установку по описанию, схеме, рисунку;
- проводить лабораторную работу по описанию (по инструкции);
- записывать вывод (соотнесение цели работы и её результата).

Выполнил работу не полностью и объём выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления или наблюдения проводились неправильно.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся умеет:

- определять цену деления, пределы измерения аналогового прибора и абсолютную погрешность прямого измерения величины;
- считывать показание прибора (действие по алгоритму);

- записывать показание прибора без учета абсолютной погрешности измерения;
- проводить прямые измерения величин из списка (знание процедуры);
- собирать простейшую экспериментальную установку по описанию, рисунку, схеме.

И если обучающийся *не умеет*:

- проводить лабораторную работу по описанию (по инструкции);
- записывать вывод (соотнесение цели работы и её результата).

Выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы при допущенных ошибках.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к отметке «5», но допустил два-три недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся умеет:

- выбрать прибор, характеристики которого соответствуют не только целям, но и особенностям заданного измерения;
- давать сравнительную характеристику прибора, объяснять принцип его действия;
- определять цену деления, пределы измерения аналогового прибора и абсолютную погрешность прямого измерения величины;
- считывать показание прибора (действие по алгоритму);
- определять причины возможных погрешностей при измерении физических величин прибором и при использовании выбранного метода измерений;
- записывать показание прибора с учетом абсолютной погрешности измерения;
- проводить прямые и косвенные измерения величин из списка (знание процедуры);
- планировать проведение эксперимента, исходя из поставленной цели;
- собирать простейшую экспериментальную установку по описанию, рисунку, схеме или конструировать и собирать простейшую экспериментальную установку;
- проводить лабораторную работу или исследование по самостоятельно разработанному плану, исходя из поставленной цели;
- составлять подробный отчёт о проделанной работе;
- формулировать и записывать вывод.

Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование. Все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования безопасного труда. В отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, схемы, чертежи, рисунки, графики, вычисления. Правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценивание письменных контрольных работ обучающихся по физике предполагает проведение двух процедур. Первая – это процедура оценивания

решения каждой задачи (задания) в отдельности. Вторая – оценивание работы как целого. Процедура разработки контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление кодификатора, в котором отмечены все основные элементы содержания (базовый минимум) и проверяемые умения;
2. разработка спецификации работы с обобщённым планом и шкалой перерасчёта набранных обучающимся баллов в отметку;
3. подбор заданий к контрольной работе.

При этом в качестве ориентира используются следующие апробированные в педагогической практике нормативы:

- количество заданий (задач) в контрольной работе, рассчитанной на 45 минут, - не более 10-13;
- в контрольную работу следует включать задания базового минимума (базовый уровень), «задания на связи» (повышенный уровень) и «задания на внутри- или меж- темные связи + идея» (высокий уровень сложности).

Примерное распределение вклада в полный суммарный балл контрольной работы таково:

- 1) задания базового уровня сложности не менее 60%;
- 2) задания повышенного уровня сложности не менее 30%;
- 3) задания высокого уровня сложности не более 10%.

Шкала перевода баллов, полученных обучающимся при выполнении контрольной работы, приведена в таблице:

Процент выполнения	Менее 30%	30 – 66%	67 – 75%	76 – 90%	91 – 100%
Уровень знаний	Очень низкий	Низкий	Базовый	Повышенный	
Отметка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Показатели оценки результатов учебной деятельности по истории и обществознанию

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Для осуществления контроля используются следующие формы контроля:

- 1) индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- 2) собеседования;
- 3) дидактические тесты;
- 4) сочинения, эссе;
- 5) самостоятельные и контрольные работы;

- б) лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и т.д.. составление плана, таблицы) работы;
- 7) рефераты;
- 8) учебно-исследовательские проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется педагогом.

История

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	<p>Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.</p> <p>Различение отдельных объектов изучения (понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.</p> <p>Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.</p>
«4»	<p>Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определение понятий, описания исторических событий, явлений, процессов с указанием общих отличительных внешних признаков без их объяснения, основных биографических сведений о деятельности исторических персоналий; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.</p>

	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану (памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
	Осознанное воспроизведение программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание исторических событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу.
«5»	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутрипредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка исторических фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера.
	Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение творческих заданий и работ (сочинение, эссе, реферат и т.д.).

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Обществознание

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
-----------------------------	---

«3»	<p>Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных событий, явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.</p>
	<p>Различение объектов изучения (понятий, общественных событий, явлений, процессов, персоналий) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.</p>
	<p>Фрагментарное воспроизведение программного учебного материала по памяти (описание общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.</p>
«4»	<p>Воспроизведение программного учебного материала по памяти (описание общественных явлений, процессов; определений, понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.</p> <p>Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.</p> <p>Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу.</p>

«5»	<p>Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму..</p>
	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрипредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу.</p>
	<p>Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации.</p>
	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации.</p>

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценивание письменных контрольных работ обучающихся по химии

К методам письменной проверки результатов обучения по химии относятся контрольная работа на 45 минут; проверочная работа на 10-15 минут; письменный учет знаний отдельных обучающихся с использованием индивидуальных заданий; химические диктанты; тесты. В контрольную работу рекомендуется включать разнообразные задания: обобщающие

вопросы, качественные и расчётные химические задачи, цепочки превращений, тестовые, графические задания и т.д.

Отметка «5» ставится, если:

- дан полный ответ на основе изученных теорий;
- допущена несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- допущена некоторая неполнота ответа;
- сделано не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена неполно (но не менее половины);
- имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена меньше чем наполовину;
- имеется несколько существенных ошибок.

Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

Используется следующая система оценивания контрольной работы:

- при выполнении обучающимся от 96 до 100% ставится отметка «5»;
- от 76 до 95 % работы – «4»;
- от 50 до 75% работы – «3»;
- от 20 до 50% работы – «2»;
- при полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка практических работ по химии

При оценивании отчёта по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов обучающегося. Количество практических работ определено в программе.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- проявлены организационно-трудовые умения.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена;
- сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный;
- правильно выполнена не менее чем половина работы;

- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в технике безопасности при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «2» ставится, если допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в технике безопасности при работе с веществами и приборами, которые обучающийся не может исправить.

Отметка «1» ставится, если:

- работа не выполнена;
- полностью отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка письменных контрольных работ по географии

К письменным контрольным работам по географии относятся: письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание); тесты; практическая работа, в том числе на контурной карте; работа с использованием текста, графики, условных знаков.

При оценивании письменных ответов *отметка «5»* ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», аккуратно. В случае развернутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументированно. Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок. Достаточно полно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д. Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объёме, грамотно по содержанию, но допускаются недочёты или второстепенные ошибки при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что обучающийся понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

При оценке необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Шкала перевода результата, полученного за выполнение теста, в отметку по пятибалльной шкале

№	Выполнено %	Количество баллов
1	96-100	5
2	95-80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

Критерии оценивания практической работы

Отметка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объёме и в соответствующей последовательности. Обучающийся работает самостоятельно, в том числе при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объёме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания, если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации. Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или других обучающихся. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Обучающийся показал владение теоретическим материалом, но испытывал затруднения в ходе их прикладного использования.

Отметка «2» ставится, если работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах учебной программы.

Отметка «1» ставится, если работа не была представлена.

При оценке выполнения необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценивание письменных работ по биологии

Письменные работы по биологии подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые работы. По продолжительности текущие проверочные работы в V-VII классах могут занимать 10-15 минут, в VIII-XI классах – 20 минут. Итоговые письменные работы в старших классах проводятся в течение 30 минут.

Отметка «5» ставится – от 86 до 100% работы;

отметка «4» ставится – от 66 до 85%;

отметка «3» - от 50 до 65%;

отметка «2» - до 50%;

отметка «1» - при полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20%.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в журнале.

Тесты, состоящие из 5 вопросов, можно использовать после изучения каждого материала любого урока.

Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20-30 вопросов используется для итогового контроля.

Если тест оценивается по пятибалльной системе, то стандартные критерии оценок таковы:

91-100% - отметка «5»;

81-90% - отметка «4»;

80-70% - отметка «3»;

ниже 70% - отметка «2».

Оценивание предметных знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию и нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если письменное сообщение обучающегося практически соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с

незначительными отклонениями от языковых норм, соблюдая указанный объём.

Отметка «3» ставится, если письменное высказывание обучающегося в основном или частично соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Удовлетворительная оценка имеет место при низкой грамотности и минимально допустимом словарном запасе, достаточном для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста.

Отметка «2» ставится в том случае, если письменное высказывание обучающегося не осуществилось или высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые, не позволяют понять содержание большей части сказанного. Неудовлетворительная оценка ставится при несформированном словарном запасе в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, что делает невозможным понимание письменного текста.

Критерии оценивания подготовленности обучающихся по физической культуре

Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов.

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрее достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрее достижения результатов в игре.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Отметка «1» - упражнение не выполнено.