

Муравьев Олег Анатольевич,
преподаватель отдельной
дисциплины (русский язык и
литература) ФГКОУ «Уссурийское
суворовское военное училище МО
РФ»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Сл.1.

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам развития универсальных учебных действий при использовании деятельностного метода обучения. Статья предназначена для преподавателей, воспитателей, методистов образовательных организаций.

Ключевые слова: *деятельностный метод, универсальные учебные действия, структура урока, методы и приёмы, познавательная деятельность.*

Muraviev Oleg Anatolievich, teacher
of discipline (Russian language and
Literature) FSEE "Ussuriisk Suvorov
Military School MO RF"

THE USE OF ACTIVITY-BASED LEARNING METHOD AS A CONDITION OF PURPOSEFUL FORMING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE.

Abstract. The present article is dedicated to the issue of universal learning activities development using activity-based learning method. The article is intended for teachers, educators, methodologists of educational organizations.

Key words: *activity-based method, universal educational activities, structure of a lesson methods and techniques, cognitive activity.*

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать».

Л.Н.Толстой Сл. 2.

С переходом системы образования на ФГОС перед преподавателями ставятся задачи, требующие формирования знаний, позволяющих обучающимся действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Сл.3-4. Реализации данных задач в полной мере способствует **системно-деятельностный подход** в обучении, который заложен в новые стандарты. Фундаментальной основой системно-деятельностного подхода в обучении является деятельностный метод.

Рассмотрим возможности применения деятельностного метода обучения и развития УУД на отдельных этапах урока открытия нового знания.

I. На этапе мотивации (самоопределения) необходимо организовать осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе необходимо настроить обучающихся на работу, используя приёмы: «Нестандартный вход в урок», «Удивляй!» и др. Здесь на помощь могут прийти притчи:

Притча. Спросил как-то учитель троих своих учеников:

-Почему бьется оконное стекло, когда в него бросают камень?

-Потому, что камень тяжелый, – отвечал один из них.

-Потому, что стекло хрупкое, – изрек другой.

-Потому, что метнувшая камень рука была сильна и удар точный, – ответил третий.

-Никто из вас троих не дал правильного ответа, братья мои!

Потому что окно было закрыто!

Так и в жизни, Друзья. В жизни каждого из нас есть шанс на успех, удачу, счастливую жизнь, но в большинстве случаев наше окно закрыто.

Или высказывания известных людей о необходимости знаний: **Сл. 5.**

"Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию" (Я.А. Коменский). «Для жизни, а не для школы учимся мы» (Сенека). «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» (Г. Гегель). Раскрывая смысл высказываний, суворовцы всё более осознают необходимость получения знаний, называя ближайшие и отсроченные перспективы их применения (хорошая отметка на уроке/успешная сдача экзамена). Также способствуют повышению интереса к изучению родного языка и необычные факты из истории слова или даже отдельной буквы. (Пример: буква «Ё».) На данном этапе основное внимание уделяется развитию личностных УУД.

II. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. Сл.6.

(Формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.)

На этапе актуализации необходимо подготавливать мышление обучающихся к изучению нового материала. Наиболее эффективными способами могут стать приемы «Корзина идей» «Верите ли вы?», «Согласен-не согласен», «Мозговой штурм» и др.

Суворовцам предлагается ряд утверждений, с которыми они соглашаются либо не соглашаются, показывая сигнальную карточку красного цвета, если утверждение неверное, и синего – если утверждение верное.

-Подводящий к формулировке темы диалог и пробное учебное действие.

Урок русского языка по теме «Буквы ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-)), 6 класс.

-Вы заметили, как быстро летят дни? Скоро Новый год. Пройдет какое-то время, и вы окончите училище, нужно будет выбрать себе профессию. Это очень важный момент в жизни.

В.Маяковский написал стихотворение «Кем быть?».

(«У меня растут года, будет и семнадцать, где работать мне тогда, чем заниматься?»)

А кем мечтаете быть вы? (ответы суворовцев).? Как правильно выбрать профессию? (Должна приносить пользу людям).

Лексический диктант. (Отгадать слова по их лексическому значению с суфф. чик-щик и записать в тетради). Сл. 7.

1) Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике – **разведчик**.

2) Солдат, обслуживающий пулемет – **пулемётчик**.

3) Рабочий, занимающийся смазкой чего-нибудь – **смазчик**.

4) Человек, который управляет краном – **крановщик**.

4) Тот, кто перебежал к врагу, изменник – **перебежчик**.

5) Работник, который занимается приёмом чего-нибудь – **приёмщик**.

6) Лицо, имеющее подписку на какое-нибудь подписное издание – **подписчик**.

7) Рабочий, работающий посменно с другим – **сменищик**.

8) Автоматчик - боец, вооружённый автоматом.

9) Наводчик - военн. специалист по наведению тяжёлого вооружения на цель.

10) Кучер наёмного экипажа, повозки, который возит людей – **извозчик**.

-Давайте проверим вашу работу. Сл. 8.

-Все ли верно написали отгаданные слова? Почему?

III. Этап выявления места и причины затруднения (проблемного объяснения нового материала). Сл. 9.

На данном этапе ставится проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы, и внимание обучающихся обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, затем формулируется тема и цель урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового материала, которое фиксируется вербально, знаками и с помощью схем. Для реализации целей данного этапа предлагаю приёмы: «Совмещение противоположностей», «Корзина идей», «Пересечение тем», направленные на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Пример 1.

-Работа по определению темы урока. Приём «Мозговой штурм» (Цель – активизировать имеющиеся знания на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом.)

-Что обозначают данные слова? (Лиц по профессии.)

-Какая часть слова помогла придать словам данное значение? (Суффикс.) -

Что называется суффиксом?

-Одинаковый суффикс или разные пишутся в этих словах?

-Назовите их. Проверка.

Чем они отличаются? (Ч-Щ).

-Сформулируйте тему урока.

- Запись темы урока.

Пример 2. Сл. 10.

-Знакомы ли вы с географией?

-Как называются области Земли, расположенные у полюсов? (Арктика и Антарктика.)

-Где находятся эти холодные области относительно друг друга? (Друг против друга, у противоположных полюсов Земли). Название Арктика произошло от греческого слова арктос – медведица. При чём тут медведица? Дело в том, что Арктика расположена под созвездием **Большая Медведица**. Слово Антарктика означает «напротив Арктики» (анти-против).

-О словах с каким значением будет идти речь сегодня на уроке? (С противоположным. Антонимы.)

Или:

Приём «Пересечение тем». Пример 3. Сл.11.

-Распределите словосочетания в две колонки:

Сидящая на крыльце, освежая воздух, выполнивший самоподготовку, забегающая вперёд, осветив комнату, покрашенный кисточкой, объясняя задание, увидевший солнце.

-По какому признаку вы их распределили?

-Обозначьте главные слова в словосочетаниях?

-Как мы называем причастие с зависимыми словами?

-Как, по аналогии, можно назвать словосочетания с главным словом – деепричастием?

-Сформулируйте тему урока.

IV. Этап построения проекта выхода из затруднения. Сл.12. В большинстве случаев поиск решения проблемы происходит на этапе изучения нового материала. Однако умению решать проблемы необходимо учить, и не всегда это уместно и эффективно в том случае, когда не хватает знаний. Представляется возможным отводить время на уроке для формирования умения решать проблемы и планировать свои действия по реализации намеченного плана, используя приёмы типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь и не знаешь ответы». На данном этапе развиваются умения структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. (Познавательные УУД.)

Рассмотрим реализацию данного этапа на фрагменте урока русского языка по теме «Буквы Ы-И после –Ц».

Преподаватель предлагает суворовцам на время превратиться в ученых, проанализировать предложенный материал и сформулировать правило по теме урока.

Открывается запись на доске. **Сл. 13.**

станция Синуцын дисциплина
огурцы царицын операция
пальцы цифры сестрицын
циркуль ученицы полиция

-Что общего в словах-примерах? (Сочетание с -Ц.)

-По какому признаку (признакам) вы бы сгруппировали данные слова?

Выслушивает варианты ответов суворовцев, сопровождая их деятельность и дополняя ответы.

-Давайте попробуем разделить слова на группы по морфемному признаку.

Сл. 14.

Деление на группы по обозначению [ы] буквами. Каждая группа суворовцев анализирует выделенные определённым цветом слова и пытается сделать вывод о правописании И-Ы после -Ц. Графически обозначает вывод на листе фломастером.

V. Этап реализации построенного проекта. На данном этапе наиболее эффективно решать не только те задачи, которые разработаны авторами учебников, но и такие, решение которых формирует универсальные действия обучающихся, используя педагогические приемы по организации деятельности учащихся: «Ситуационные задачи», «Изобретательские задачи».

Продолжая работать в группах, суворовцы выполняют задачи по систематизации обобщению сделанных выводов и преобразование их в схему, алгоритм или таблицу.

Обучающиеся выдвигают гипотезы, строят модели исходной проблемной ситуации, что способствует развитию познавательных и регулятивных учебных действий.

Каждая группа суворовцев представляет результат своей работы. Сл. 15.

Различные варианты, предложенные суворовцами, обсуждаются, и выбирается оптимальный, который фиксируется вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух. При этом, выполнение действий по алгоритму способствует развитию познавательных УУД, а умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и ясностью определяет развитие коммуникативных УУД.

VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Сл. 19.

Наибольший эффект на данном этапе можно получить, если предложить обучающимся несколько заданий разного уровня.

Пример 1.

Выполните дифференцированные задания с опорой на составленную таблицу:

I. Выпишите деепричастия совершенного вида. (На «3».)

1. Много встречных, особенно молодых парубков, дрались за шапку, поравнявшись с нашим мужичком. 2. Явышел на опушку кустов и побрёл по полю межой, отчаянно устремившись вперёд. 3. У этого дома по тропке бродил я, не чувствуя ног. 4. Далеко разносится дружный топот, лошади бегут, наострив уши. 5. Яков помолчал, взглянул кругом и, глубоко вздохнув, запел.

II. Выделите суффиксы в деепричастиях совершенного вида. (На «4».)

Заперев, растерявшись, мчась, сверкая, взойдя, поджигая, разбежавшись.

III. Образуйте от глаголов деепричастия совершенного вида. (На «5».)

Стараться, подскакивать, наклеить, разукрасить, сосчитать, рассечь.

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания на применение изученных правил, сравнивая с эталоном, и исправляют допущенные ошибки. При этом развиваются регулятивные, личностные и познавательные УУД.

О

п

р

а

в

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка суворовцами собственной учебной деятельности. Соотносятся цель учебной деятельности и её результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что при использовании деятельностного метода обучения у обучающихся развиваются навыки самостоятельной работы, формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи, возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе, формируются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

п

о

л

ь

з

о

в

а

н

и

е

н

а

л