


Конструктор урока русского языка в рамках ФГОС

Этапы урока	Формируемые УУД	Приёмы	Примеры
<p>1.Организац онный момент. Мотивация.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> 1.интерес к изучению русского языка. 2.Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей.</p>	<p>Эмоциональное вхождение в урок. <i>1.Использование трёх смайликов.</i> Задание: выберите смайлик, соответствующий вашему настроению. Почему оно такое? <i>2.Выражение настроения путём завершения фразы и эмоциональной экспрессии лица.</i> Задания: - закончим предложения; -выразите своё настроение при помощи эмоциональной экспрессии лица.</p> <p>Речевая разминка. <i>1.Использование скороговорок, чистоговорок для развития техники речи.</i> Задания: -произнеси быстро; -произнеси на одном вдохе/выдохе.</p>	<p>Упражнение №1 Необходимо выразить настроение словами. Закончим предложения: «Моё настроение сейчас...» «Оно такое потому, что ...» «Я хочу, чтобы сейчас...» Упражнение №2 Выразим настроение с помощью эмоциональной экспрессии лица человека.</p> <p>Дроворуб, дровокол горы дров наколол. Остры топоры: раз – гора, две горы, три горы... Крошечные котики ели тортики. Любят тортики крошечные котики. Лапками котики крошили тортики. Котики от тортиков наполнили животики. Peter Piper picked A peck of pickled peppers; A peck of pickled peppers Peter Piper picked.</p>

		<p>«Интеллектуальная разминка», «Практичность теории»  <i>Использование в качестве эпиграфов к урокам афоризмов, повышающих мотивацию к процессу обучения.</i>  Задание:  - прочитай высказывание, объясни его значение.</p>	<p>Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.  <i>Бэкон Ф.</i>  Препятствие – это то, во что упирается взгляд человека, когда он отрывает этот взгляд от своей цели.</p>
<p>2.Актуализация знаний и пробное действие.</p>	<p><b>Личностные:</b>  - сформированность потребности в самовыражении и самореализации  <b>Коммуникативные:</b>  - умение задавать вопросы,  - формулирование собственного мнения.  <b>Познавательные:</b>  - поиск и выделение информации,  - умение строить речевое высказывание,  - анализ объектов с целью выделения признаков,  - синтез,  - подведение под понятие,  - выдвижение гипотез; их</p>	<p>«Щадящий опрос»  1. <i>Игра «Вызываю огонь на себя!»</i>   2. <i>Ответ соседу по парте.</i></p>	<p>Суворовец у доски отвечает на 5 вопросов товарищей по ранее изученным темам.   Класс делится на 2 варианта. Преподаватель задаёт поочерёдно вопросы 1 и 2 вариантам, обучающие дают ответ соседу по парте, после чего сверяют полученный ответ с ответом преподавателя и дают оценку.</p>

	<p>обоснование.  <b>Регулятивные:</b>  - планирование своих действий,  - различение способа и результата действий,  - внесение необходимых корректив в действие.</p>		
<p>3.Целеполагание.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  1.Анализировать, сравнивать, группировать.  Регулятивные УУД  1.Высказывать предположение на основе наблюдения.  2. Определять цель урока.  3.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>«Необъявленная тема», «Корзина идей», «Связи», «Послушать-сговориться-обсудить».  <i>1.Сопоставление и анализ предложенного иллюстративного материала.</i></p> <p><i>2. Сопоставление и анализ предложенного текстового материала.</i></p>	<p>Например, при изучении темы «Превосходная степень имени прилагательного» суворовцам предлагалось рассмотреть картинки с изображением горы Эверест, пустыни Лут, реки Амазонка и др. и ответить на вопросы:  - Что вам известно об этих предметах (самые большие, жаркие, длинные и т.д.)?  -Какое слово помогло подчеркнуть их признак? (Самая(-ый))  -Как проявляется этот признак? (Превосходит все остальные.)</p> <p>Например, при изучении темы «Правописание приставок –ПРИ, -ПРЕ» можно предложить объяснить правописание приставок в словах (неизменяемых, приставок на –з-с), включив слова с приставками –пре-при. При столкновении с проблемой формулируется тема и цели урока, а так же строится проект по выходу из затруднительной ситуации.</p>

			<p>При изучении темы «Сложносокращённые слова» можно предложить для сопоставления слова «книгопечатание» и «спортинвентарь» с целью выявления их разного способа образования (сложения основ слов и сокращённой основы и основы слова).</p>
<p>4.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1.Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. 2.Анализировать , сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 3.Пользоваться разными видами чтения, опираясь на механизмы и приемы читательской деятельности 6.Развитие учебно-языковых и речевых умений, творческая и практическая деятельность</p>	<p>«Проблемный поиск», «Решение отложенной задачи».</p>	<p>Найти информацию по проблемному вопросу, оформить в виде кластера, таблицы, схемы. При изучении темы «Буквы –Ч и –Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК» можно провести работу в группах по составлению схемы, алгоритма и фразы-подсказки (используя в качестве согласных в словах только Д, Т, З, С, Ж). <i>(Суворовцам предлагаются: 1-я группа - символы, 2-я группа - «скелет» алгоритма, 3-я группа – набор согласных для составления фразы-подсказки).</i></p> <p><b>1-я группа:</b></p> <p><b>2-я группа:</b> «слепая схема алгоритма»</p>  <p><b>3-я группа: Д, Т, З, С, Ж.</b> На уроке закрепления темы «Правописание гласных в корнях с чередованием» обучающимся в группах даётся задание в иллюстративной форме изобразить правило написания гласных в данных корнях (у каждой группы свой корень).</p>
<p>5.Контроль знаний.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> 1.Искать пути</p>	<p>«Блиц –контрольная» «Экзамен»</p>	<p>На данном этапе можно предложить обучающимся на выбор несколько заданий</p>

Самостоятельная работа.	решения поставленной задачи.		разного уровня с последующей проверкой по эталону. Проверку работы могут выполнять сами обучающиеся, либо поручить обучающимся из разряда «сильных» после проверки их работ преподавателем. Возможно также использование тестовых заданий с выбором ответа.
6.Рефлексия	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД: Соотнести цели и результаты своей деятельности.</p>	<p>Рефлексия «Благодарю...»</p> <p>Рефлексия «Плюс-минус-интересно»</p> <p>«Бассейн»</p>	<p>В конце занятия обучающиеся выбирают одного из класса, кому хотелось бы выразить слова благодарности за урок (товарищам и преподавателю) и аргументировать свой ответ.</p> <p>Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме.</p> <p>На доске проектируется изображение бассейна (озера, широкой реки) с дорожками, на которых пловцы отображают состояния</p>

		«Мишень»	<p>обучающихся во время изучения темы (утонул в непонимании сразу, захлебнулся на середине дистанции, доплыл с уверенностью до финиша, установил личный рекорд и др.). Участники отождествляют себя с одним из пловцов, ставя возле него условный знак.</p> <p>На доске вывешивается мишень с пятью кольцами (с отметками «1», «2», «3», «4», и «5», на которых обучающиеся записывают свои фамилии в зависимости от степени усвоения учебного материала.</p>