

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



**РАССМОТРЕНА**

на заседании ОД

(русский язык и литература)

Протокол от 17.06.2016 №21

\_\_\_\_\_ Г.В.Гришина

**УТВЕРЖДЕНА**

решением

педагогического совета

Протокол от 31.08.2016 №1

\_\_\_\_\_ В.И. Билецкий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Основы смыслового чтения»  
для 5 класса (I курс)**

Составитель:

Муравьев О.А.  
преподаватель  
русского языка и литературы

2016-2017 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Смысловое чтение» для 5 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Междисциплинарной программы ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны РФ».

Главной целью изучения предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» является приобретение учащимися навыков смыслового чтения. Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития компетентности в сфере самостоятельно й познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Смысловое чтение и работа с текстом как учебный предмет помогает решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

## **Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика учебного предмета «Смысловое чтение » определяется тем, что он представляет собой курс, работающий прежде всего на метапредметный результат, а именно: результаты, обозначенные в междисциплинарной программе «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Курс смыслового чтения строится на основе системно-деятельностного подхода: учащиеся в процессе выполнения практических работ решают компетентностные задачи на грамотность чтения (в отличие от заданий комплексного анализа текста в русском языке). Задачи практических работ выстроены в логике уроков русского языка и направлены на формирование как грамотности чтения в целом, так и специальных предметных компетентностей в области изучения русского языка. Текстовый материал в практических работах располагается в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;

- нахождение обучающей информации в тексте;
- интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция);
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащегося, аргументы).

Основные целевые направления в каждом классе: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Основные содержательные направления в каждом классе: понимание целостного смысла текста, проблема текста, тема текста, авторская позиция.

### **Раздел III. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны РФ» предмет «Смысловое чтение» составляет 34 часа.

### **Раздел IV. Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

*В течение учебного года в 5 классе будет осуществляться формирование личностных УУД:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

**К концу 5 класса обучающиеся смогут:**

**в области регулятивных УУД:**

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий под руководством преподавателя, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

### **в области коммуникативных УУД:**

- овладеть всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- овладеть разными видами чтения;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- осуществлять целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **в области познавательных УУД:**

- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать.

## **Предметные результаты обучения**

### **К концу 5 класса обучающиеся смогут:**

#### **- при поиске информации и понимании прочитанного**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему; выбирать из текста или придумать заголовки; формулировать тезис; находить в тексте требуемую информацию; выделять главную и избыточную информацию; понимать душевное состояние персонажей;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

#### **- при преобразовании и интерпретации информации:**

-преобразовывать текст, используя новые формы информации; делать выводы из сформулированных посылок;

*обучающиеся получают возможность научиться: выявлять из текста информацию на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;*

**- при оценке информации:**

- откликаться на содержание и форму текста;

*обучающиеся получают возможность научиться: находить способы проверки противоречивой информации.*

## **Раздел V.Содержание учебного предмета**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – 11 часов**

Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Интегральный алгоритм чтения. Опорные слова. Опорная сеть. Смысловая доминанта. Смысловая доминанта. Универсальная схема текста. Художественно-изобразительные средства текста Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации – 12 часов**

Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации – 11 часов**

Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка



формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**РАЗДЕЛ VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету «Смысловое чтение»**  
**для обучающихся 5 класса**  
**на 2016-2017 учебный год**

№ урока	Тема/тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид деятельности обучающихся
			П	Ф	
	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>				
1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План.	1			Знакомство с правилами вдумчивого чтения, темой, основной мыслью текста. План. Виды пересказа.
2	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстом.	1			Выполнение практических заданий.
3	Практическая работа. Определение основной темы текста, основной мысли текста.	1			Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
4	Интегральный алгоритм чтения. Опорные слова.	1			Выполнение практических заданий.
5	Интегральный алгоритм чтения. Опорная сеть. Смысловая доминанта.	1			Выполнение практических заданий.
6	Интегральный алгоритм чтения. Смысловая доминанта.	1			Извлечение информации из текстов. Выполнение практических заданий.
7	Универсальная схема текста.	1			Составление схемы текста.
8	Практическая работа по составлению	1			Составление схемы текста.

	универсальной схемы текста.				
9	Художественно-изобразительные средства текста.	1			Нахождение в тексте эпитетов, метафор, олицетворений.
10	Практическая работа. Основная информация текста.	1			Пошаговое выполнение практической работы. Поиск основной информация текста.
11	Практическая работа. Опорный конспект текста.	1			Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование Составление опорного конспекта текста.
	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>				
12	Практическая работа. Преобразование разных форм представления информации в текст и наоборот (схема – текст, текст – схема).	1			Преобразование теста в другую форму представления информации. Преобразование иной формы представления текста в текст.
13	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1			Разбор ошибок. Правка текста.
14	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестов с выбором ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.	1			Решение тестов с выбором ответа. Выбор алгоритма действий.
15	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестов с краткой записью ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.	1			Решение тестов с краткой записью ответа. Выбор алгоритма действий.
16	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестовых заданий с развернутым ответом на вопрос.	1			Решение тестов с развернутым ответом на вопрос.
17	Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1			Работа с текстом. Применение полученных знаний Установление закономерностей.
18	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе	1			Выполнение практических заданий.

	чтения.				
19	Практическая работа. Заголовок текста. Душевное состояние персонажей текста. Развернутое высказывание.	1			Самостоятельное выполнение практической работы.
20	Практическая работа. Тезис. Аргументы. Развернутое высказывание.	1			Пошаговое выполнение практической работы.
21	Практическая работа. Рассуждение. Письменные высказывания на основе текста.	1			Определение основной мысли и темы текста. Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
22	Практическая работа. Заголовок. Рассуждение. Преобразование текста.	1			Преобразование текста. Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
23	Практическая работа. Основная и второстепенная информация в тексте. Тезис. Аргументы.	1			Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>				
24	Практическая работа. Текст-рассуждение. Текст-описание. Последовательность изложения текста.	1			Наблюдение. Комментирование текста. Изложение текста.
25	Комплексная практическая работа.	1			Самостоятельное выполнение практической работы.
26	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся	1			Групповое и индивидуальное консультирование.
27	Комплексная практическая работа.	1			Самостоятельное выполнение практической работы.
28	Комплексная практическая работа.	1			Самостоятельное выполнение практической работы.
29	Анализ комплексной практической работы. Коррекция умений учащихся.	1			Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

30	Комплексная практическая работа.	1			Самостоятельное выполнение практической работы.
31	Анализ комплексной практической работы. Коррекция умений учащихся.	1			Построение высказываний, конструирование текста.
32	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1			Самостоятельное выполнение практической работы.
33	Анализ итоговой диагностической работы. Коррекция умений учащихся.	1			Правка текста.
34	Повторение алгоритмов и способов работы с текстом.	1			Рефлексия.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Смысловое чтение и работа с текстом»

В результате обучения обучающиеся на уровне основного общего образования:

- приобретут навыки смыслового чтения.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *находить способы проверки противоречивой информации.*