

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«19» января 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	Правописание гласных и согласных в приставках.			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	-расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; - формирование у учащихся способностей к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д. - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность.			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:		
Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок на -3 (-С); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции; уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; применять способ проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем.	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.		
Условия реализации урока				
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература		Оборудование	

www.uroki.net www.akademius.narod.ru www.zavuch.info www.festival.1september.ru www.intergu.ru www.som.fsio.ru	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Орфограмма-буква	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности Продолжительность: 5 мин.	- Сдача рапорта; приветствие. -Эмоциональный настрой (определение настроения). Сл. 1. Один суворовец выполняет морфемный разбор слова у доски. -Реализация военной составляющей. Сл. 2. -Работа над техникой речи. Сл. 3. Приём «Лови ошибку». Слово преподавателя: -Что вы понимаете под лексическим значением слова «традиция»? <i>Заглянем в толковый словарь. Сл. 4.</i> Традиция: 1) Традиция - обычай, установившийся порядок в поведении, в быту. 2) Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). <i>- В нашей стране много традиций, много традиций, наверное, и в ваших семьях. Какие? Оказывается, что есть традиции и в языке . Сегодня мы с вами поговорим о традиционных неизменяемых морфемах. Откроем тетради, запишем дату. Затем «Классная работа» Сл. 5.</i>	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Определяют своё рабочее настроение.
II.Актуализация	Беседа по вопросам:	Отвечают на вопросы

<p>знаний и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка свка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. Продолжительность: 10 ин.</p>	<p><i>-А помните ли вы, что такое приставка?</i> Выслушивает варианты ответов учащихся. <i>-Давайте проверим, умеете ли вы находить приставки в словах. Сл. 6.</i> Взлететь (улететь, полететь, залететь). Добраться (перебраться, выбраться, забраться). Подпилить (перепилить, отпилить, выпилить). <i>-Что нужно сделать, чтобы найти в слове приставку?</i> Выслушивает ответы суворовцев.</p>	<p>повторения. Строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют разноуровневое практическое задание со взаимопроверкой.</p>
<p>III.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя). <i>-Прочитайте. Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой выбор. Сл. 7.</i> 1.Д...бежать, д...брый, д...ехать; 2.П...лоска, п...дъезд, п...днать; 3.Пре...ставить, пре...горье, пре...мет. <i>-Как вы думаете, можно ли ошибиться в написании этих приставок? Почему? (Пишутся не так, как слышатся).</i> <i>-Как мы пишем данные приставки в разных словах?</i> Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Выслушивает варианты ответов учащихся. Вывод: данные приставки всегда пишутся одинаково. <i>-Написание каких звуков в написании данных приставок нужно знать? (Гласных и согласных).</i> <i>-О какой традиции мы будем говорить сегодня на уроке?</i> Организует и сопровождает деятельность учащихся. <i>-Сформулируйте тему урока.</i> <i>-Запишите тему урока. Сл. 8.</i></p>	<p>Слушают преподавателя. Записывают тему урока.</p>
<p>IV. Целеполагание и построение проекта</p>	<p>Слово преподавателя. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в</p>

<p>выхода из затруднения. Продолжительность: 3 мин.</p>	<p>себя. <i>-Сформулируйте цели урока.</i> Приём «Корзина идей» Сл. 9. Преподаватель корректирует и организует деятельность обучающихся. <i>-Наша с вами задача – научиться видеть слова с неизменяемыми приставками.</i></p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>Мадагаскар. Прил. 1. <i>-Среди приставок много таких, которые присоединяются к словам различных частей речи, но их написание определяется общими правилами. Правила для работы каждого суворовца в группах. Сл. 10.</i> 1)Пишутся всегда одинаково, независимо от произношения. 2)Пишется –з, так как является частью корня. 3)Правописание гласной в приставке зависит от ударения и последующей согласной. Обмерить, расписка, предвидение, здоровье, разбить, списать, вкрутую, подписка, надбить, роспись, здание, надорвать, бездарный, бесконечный, ввоз, отбить, вкрутую, рассмотреть, розлив, здесь. Прил. 1. Проверка. Сл. 11. 1)обмерить, предвидение, списать, вкрутую, подписка, надбить, надорвать, ввоз, отбить, вкрутую. 2)здоровье, здание, здесь. 3) расписка, разбить, роспись, бездарный, бесконечный, рассмотреть, розлив. <i>-Какие приставки групп можно назвать неизменяемыми?</i> Работа с учебником. Стр. 28, орф. №10.</p>	<p>диалоге с преподавателем.</p> <p>Выполняют физические упражнения.</p>
<p>V.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта с проверкой по образцу. Продолжительность: 5</p>	<p>Слово преподавателя - Необходимо найти слова с неизменяемыми приставками и выписать только приставки.</p> <p>Главная участница Масленицы - большая соломенная кукла по имени Масленица. Ее наряжали в платье, на голову повязывали платок, а ноги обували в лапти. Куклу усаживали на сани и везли в гору с песнями...</p> <p>В сани садился молодой парень, на него навешивали разные погремушки, колокольчики. Перед ним ставили сундук с пирогами, рыбой, яйцами, блинами.</p> <p>Сани под смех и шутки односельчан проезжали по всей деревне, а потом отправлялись в соседнее село.</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. Выделяют главное, устанавливают причинно-</p>

	<p>Веселье продолжалось до вечера, а в конце праздника сжигали чучело - Масленицу.</p> <p>Проверка. Сл. 12. (у, на, по, у, на, по, про, от, про, с).</p> <p><i>Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность учащихся.</i></p> <p>Работа по вариантам (группам). Сл. 13. - С каждой из приставок составьте по три слова: 1гр. существительное; 2гр. прилагательное; 3 гр. глагол.</p> <p>Игра «Кто быстрее». Сл. 14. - Вашему вниманию представлены слова в транскрипции. Ваша задача - расшифровать фонетическую запись, соблюдая законы орфографии. [збр,ить]? [здани,й,э], [здаров,й,э], [здат,]? [зд,эс,] (<i>Сбрить, здание, здоровье, сдать, здесь.</i>) - Почему произносим одинаково, а пишем по-разному? Почему произошло несоответствие транскрипции и написания? (<i>Происходит озвончение.</i>) - Это одна из самых сложных орфограмм. Как бы звонко ни звучала приставка с- перед звонкими согласными, будем помнить, что это традиционная неизменяемая приставка и пишется она всегда одинаково. Слова здесь, здание, здоровье не противоречат правилу правописания приставки с-, а просто не относятся к этому правилу. Исключение.</p>	<p>следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p>
<p>VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Продолжительность: 5</p>	<p>—Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал урока, и проведем небольшую проверочную работу. Я буду диктовать вам слова, ваша задача - записать только приставки. Если в диктуемом слове нет приставки - ставьте прочерк.</p> <p>Слова для диктанта: <i>Подпилить, заварить, влить, оборвать, вкрутить, здание, надписать, собрать, сдать, здесь, перебрать, надорвать, отбирать.</i></p> <p>-Обменяйтесь листочками и проверьте правильность выполнения по образцу на слайде.</p> <p>-Взаимопроверка. Сл. 15.</p>	<p>Выполняют практические задания, работая в группах.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа. Продолжительность: 5 мин..</p>	<p>Выполнение разноуровневых практических заданий. Сл. 16.</p> <p>1. «5». На...строить, по...ставить, о...делать, о...далиться, пре...сказать, п...дтаять, на...пилить, вкладывать, п...жать, по...тянуть, о...тянуть, п...дметать, з...казать,</p> <p>2. «4». Найдите приставки в данных словах, докажете.</p> <p>Непроизводительный, произносимый.</p>	<p>Выполняют практическое задание.</p>

	<p>3.«З». Выпишите слова с приставками и выделите их.</p> <p>Буря небо мглою кроет, Вихри снежные крутя, То, как зверь, она завоет, То заплачет,ю как дитя, То по кровле обветшалай Вдруг соломой зашуршит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.</p>	
<p>VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> <p>Продолжительность: 2 мин.</p>	<p>Приём «Опрос-итог» Сл. 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое открытие вы для себя сделали на уроке? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? -Почему традиционные неизменяемые приставки так называются? - С/п: П. 82, выучить приставки на стр.29, упр. 433. Сл. 18. 	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p> <p>Записывают задание на с/п.</p>

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
О.Муравьев

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«21» января 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	Буквы З-С на конце приставок.			
Тип урока	Урок рефлексии			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	-расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; - формирование у учащихся способностей к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д. - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность.			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:		
(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания букв З и С на конце приставок; правило единообразного написания приставки С-; словарные слова; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
Условия реализации урока				
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература		Оборудование	

www.uroki.net www.akademius.narod.ru www.zavuch.info www.festival.1september.ru www.intergu.ru www.som.fsio.ru	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Орфограмма-буква, чередование звуков	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности Продолжительность: 5 мин.	- Сдача рапорта; приветствие. -Эмоциональный настрой (определение настроения). Сл. 1. Один суворовец выполняет морфемный разбор слова у доски. <i>(Перехитрил.)</i> Прил. 1. -Реализация военной составляющей. Сл. 2. -Работа над техникой речи. Сл. 3. Приём «Лови ошибку».	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Определяют своё рабочее настроение.
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель этапа: подгото свка мышления учащихся и осознание ими	Выполните задание: запишите рядом со словом антоним с приставкой. Сл. 4. <i>Одарённый – бездарный</i> <i>Честный - бесчестный</i> - <i>Расскажите алгоритм выбора З-С на конце приставок.</i> - <i>Многое вы узнали о правописании приставок на З-С... Но человеку свойственно всегда идти вглубь явления. И мы постараемся на этом уроке проехать трудный путь на</i>	Отвечают на вопросы повторения. Строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют

<p>потребности к выявлению причин затруднений собственной деятельности.</p> <p>Продолжительность: 11 ин.</p>	<p><i>тройке, в которую мы запряжём трёх сильных, богатырских коней: «п...», «у...», «тр...». Сл. 5.</i></p> <p>Запись темы урока. Сл. 6.</p>	<p>разноуровневое практическое задание со взаимопроверкой.</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>- Я надеюсь, что с орфограммой «Правописание З, С на конце приставок» вы подружались, подружались так же, как и герои этого отрывка (на слайде Сл. 7.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он сразу узнавал его шаги. 2. «Здравствуй, малыш», - слышалось в коридоре. 3. Генка бежал открывать отцу дверь. 4. Отец поднимался всегда не спеша, словно раздумывал, идти ему или нет. 5. Ему многое хотелось рассказать... 6. Вечером Генка с нетерпением ждал возвращения отца. <p>- Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? У вас на столах лежат полоски бумаги с напечатанными в них предложениями.</p> <p>- Составьте предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Проверка. Сл. 8.</p> <p>(Вечером Генка с нетерпением ждал возвращения отца. Он сразу узнавал его шаги. Отец поднимался всегда не спеша, словно раздумывал, идти ему или нет. Генка бежал открывать отцу дверь. Ему многое хотелось рассказать... «Здравствуй, малыш», - слышалось в коридоре.)</p> <p>- Каковы отношения отца и сына?</p> <p>- Найдите ключевые слова в тексте, которые говорят о том, что отец и сын были друзьями.</p> <p>- Найдите в тексте слова с орфограммой «Правописание -з, -с на конце приставок».</p> <p>(Возвращение, раздумывал, рассказать).</p> <p>- Вы согласны, что человеку нужны друзья? А зачем нужны друзья? Вы скажите ваши мысли по этому поводу.</p>	<p>Слушают преподавателя. Записывают тему урока.</p>
<p>IV. Первичное закрепление с комментированием во</p>	<p>Диктант на замену.</p> <p>- Замените слово с предлогом близким по значению прилагательным. Сл. 9.</p> <p>Ночь без сна -</p> <p>Труд без пользы -</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и</p>

<p>внешней речи. Продолжительность: 5</p>	<p>Небо без звёзд - Зима без снега - Мотор без шума - Вывод. <i>В отличие от приставки, предлог пишется с буквой –з на конце.</i></p>	<p>обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. Подбирают прилагательные.</p>
<p>V.Творческая практическая деятельность на закрепление изученного материала.</p>	<p>1. Работа с текстом. (Сильные суворовцы выписывают на слух, слабые суворовцы работают с печатным текстом.) <i>Водопад. Зима. Прил. 2.</i> Водопад. Перед нами мощный поток воды, который бурно устремляется вниз с большой высоты. Далеко разносится грохот низвергающейся с обрыва воды. Всё кругом вздрагивает от шума. Бесперывно падает вода и рассыпается внизу на миллиарды мелких брызг. Путешественники смотрят в безмолвном оцепенении на это чрезмерно величественное явление природы. Особенное впечатление на зрителей водопад производит в безоблачные дни, когда бесчисленные капельки как бы растворяются в воздухе. Зима. Бесснежная зима в этом году. Расщедрилась она на мороз. Голодно птицам зимой. Мороз к ним беспощаден. Дети смастерили кормушки для птиц. Слетаются к ним синицы, воробьи. Ребята, помогайте птицам зимой! -Взаимопроверка. Сл. 10. 2. Игра «Лови ошибку». Слайд 11. -Найдите слова с неверным написанием. С любыми тремя словами составьте три предложения. Беззвучный, безпричинный, избавиться, разходиться, распилить, бесжалостный, расгром, разсол, бесхитростно, бесвкусный. 3.Выполнение упр. 442(у доски), 443 (самостоятельно сильные).</p>	<p>Выполняют практические задания, работая в группах.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа. Продолжительность: 5 мин..</p>	<p>Выполнение разноуровневого тестового задания. Прил. 3.</p>	<p>Выполняют практическое задание.</p>
<p>VIII. Этап рефлексии</p>	<p>Приём «Опрос-итог» Сл. 12.</p>	<p>Анализируют работу на</p>

<p>учебной деятельности на уроке Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Продолжительность: 2 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое открытие вы для себя сделали на уроке? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? -От чего зависит выбор З-С на конце приставки? - С/п: П. 83, выучить приставки и сл/слова, упр. 444, *446. Сл. 13. 	<p>уроке через самооценку</p> <p>Записывают задание на с/п.</p>
---	---	---

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
О.Муравьев

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«25» января 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	Буквы А-О в корне РАСТ-РАЦ-РОС.			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> -расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; - формирование у учащихся способностей к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д. - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность. 			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:		
(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания букв О-А в корне -РАСТ-, -РОС-; слова-исключения; правило: нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; уметь	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): освоение способов учебного проектирования через решение проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков.	положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.		

правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.		
Условия реализации урока		
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Оборудование
www.uroki.net www.akademius.narod.ru www.zavuch.info www.festival.1september.ru www.intergu.ru www.som.fsio.ru	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Орфограмма-буква, чередование звуков	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности Продолжительность: 5	- Сдача рапорта; приветствие. -Эмоциональный настрой (определение настроения). Сл. 1. Один суворовец выполняет морфемный разбор слова у доски. <i>(Подснежник)</i> Прил. 1. -Реализация военной составляющей. Сл. 2. -Работа над техникой речи. Сл. 3. Приём «Лови ошибку».	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Определяют своё рабочее настроение.

<p>мин.</p> <p>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие</p> <p>Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений собственной деятельности.</p> <p>Продолжительность: 12 мин.</p>	<p>- Сегодня мы продолжим знакомство с самой главной морфемой слова - корнем.</p> <p>- Какие орфограммы корня нам известны? (<i>Корни с проверяемой и непроверяемой безударной гласной; корни с чередованием.</i>)</p> <p>Игра «Третий лишний» (на слайде). Сл. 4.</p> <p>- Определите «третий лишний».</p> <p>1) прилагать, ловить, помирить;</p> <p>2) усложнить, положить, изложение:</p> <p>- Объясните свой выбор. (<i>В первом ряду есть одно слово с чередующейся гласной в корне слова, во втором ряду - лишнее слово с проверяемой безударной гласной.</i>)</p> <p>- Запишите дату урока. Сл. 5.</p>	<p>Отвечают на вопросы повторения.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Выполняют разноуровневое практическое задание со взаимопроверкой.</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>1. Работа с текстом. Сл. 6.</p> <p>- У дома росла рябина. Её ветви трогали наше окно, и я мог наблюдать за деревом в любое время года. Весной рябина зацветала так пышно, что казалась белым облаком. Летом дерево было осыпано созревающими ягодами. А зимой прилетали красногрудые снегири и располагались на рябине.</p> <p>- Можно ли данный фрагмент назвать текстом? (Да)</p> <p>- Докажите это. (Все предложения написаны на одну тему и связаны между собой по смыслу и грамматически).</p> <p>- Определите тему текста (рассказ о рябине)</p> <p>- Какова основная мысль текста? (Красота рябины в разное время года)</p> <p>- Озаглавьте текст. (Рябина)</p> <p>- Определите стиль и тип речи. (Художественный, повествование)</p> <p>- Назовите средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение)</p> <p>- Прочитав текст, почувствовали ли вы настроение автора?</p> <p>- Каково оно? Какое предложение подсказывает это?</p> <p>Выпишите из текста слова с безударными гласными в корне слова. На какие группы делятся безударные гласные? (Проверяемые и непроверяемые). Значит, у вас должно получиться 2 столбика. Проверочные слова подбираем устно.</p>	<p>Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы, выписывают слова с безударными гласными, делят их на группы.</p>

	<p>Гласные подчёркиваем.</p> <p>Слайд № 7.</p> <p>Игра «Четвёртое лишнее».</p> <p>На доске записаны слова:</p> <p>Растущий, прорастающий, простейший, росточек.</p> <p>Роскошный, расти, возрастной, подрастать.</p> <p>-Определите в каждой группе слов лишнее. Подчеркните его, объясните свой выбор. Чем же будем заниматься сегодня на уроке?</p> <p>-Сформулируйте тему урока. Сл. 8.</p>	<p>Находят лишние слова в строках.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>
<p>IV.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Продолжительность: 3 мин.</p>	<p>Слово преподавателя.</p> <p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</p> <p>-Сформулируйте цели урока.</p> <p>Приём «Корзина идей» Сл. 9.</p> <p>Преподаватель корректирует и организует деятельность обучающихся.</p> <p>-Наша с вами задача – научиться правильно писать корни с чередованием РАСТ-РАЩ-РОС.</p> <p>Физминутка. Прил. 2.</p>	<p>Формулируют цели учебной деятельности на уроке.</p> <p>Выполняют физические упражнения.</p>
<p>IV. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Продолжительность: 5</p>	<p>Запишите слова. Сл. 10.</p> <p>Растение выращивать заросли Растят возвращенный выросли Растительный приращивать подросли</p> <p>- Определите в каком случае в корне с чередованием пишется О, а когда А? - Какая волшебная сила командует гласными в корне? - Работа с материалом 85 параграфа.</p> <p>Слова-исключения (записывают в словари). Объяснение лексического значения слова "ростовщик", "отрасль".</p> <p>Вывод. В корне РАСТ-РАЩ-РОС буква –А пишется, если в корне есть СТ или Щ, а буква О пишется, если нет СТ и Щ. Сл. 11.</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод.</p>
<p>V.Творческая практическая деятельность на закрепление изученного материала.</p>	<p>-Закрепление материала</p> <p>-Упр. 451.</p> <p>-Распределите записанные ниже слова по трём столбикам. В первый столбик выписывают слова с гласной -а в корнях с чередованием, во второй — с гласной -о, в третий записывают слова с другими корнями. Орфограмму выделить, выбор объяснить. Сл. 12.</p>	<p>Выполняют практические задания, распределяя по колонкам слова.</p>

	<p>Предл.. гать ничью, прил.. жение к журналу, популярное изл...жение, густо р.. сти, маленький р.. сток, перспективная отр.. сль, разл.. жить р.. стения, молодая пор.. ель, дубы разр.. слись, ул.. житься в секунды, пол.. гаться на коллектив, Петров Р.. стислав, изл.. гать программу, отл.. жить визит, зар.. ели тростника, располагать данными, наладить отношения, подсл...щённый чай, степные пр...сторы, распр.. странять билеты.</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа. Продолжительность: 5 мин..</p>	<p>Самостоятельная работа суворовцев. Прил. 3. 1 Задание: вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными в корне слова, орфограмму обозначьте, выбор гласной объясните. Сл. 13. <i>Наш замечательный город _____ на берегу реки Ишим. Осенью мы _____ провести слёт туристов на берегу этой живописной речки. Выбранное нами местечко _____ недалеко от деревни моей бабушки. Эти места удивляют богатой _____. Мы аккуратно _____ рюкзаки и отправились по _____ маршруту. Быстро _____ на берегу палатки. Девочки _____ в тени, а мальчики костёр. Справа от нашей стоянки _____ молодые берёзки, а слева ребята увидели шиповник. Мы углубились в _____, чтобы собрать _____ для гербария. Свои мысли о слёте мы _____ в сочинениях.</i> Слова для справок: <i>выр.. сти, предл.. жить, распол.. гаться, р.. стительность, ул.. жить, предл...женный, выр.. сти, распол.. житься, разл.. жить, р.. сти, разросшийся, зар.. сли, р.. стения, изл..жить.</i> 2.К сочетаниям слов подобрать и записать синонимы. 1)Добавление к чему-нибудь, например, к журналу (приложение). 2)Наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений (растениеводство). 3)То, что предложено, предлагается (предложение). 4)Частый кустарник, которым заросло какое-либо место (заросли). 5)Догадка, предварительная мысль (предположение). 6)Устроиться где-нибудь на отдых (расположиться). 7)Несколько вырасти, стать старше (подрасти). 8)Сообщать свои мысли (излагать). 9)Молодой лес, побеги растений от корней, пней или семян (поросль).</p>	<p>Выполняют творческое задание: Вставляют подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой.</p>

	10)Становиться гуще, ветвистее, больше (разрастись). 11)Отдельная область деятельности науки, производства (отрасль). -Проверка самостоятельной работы. Сл. 14.	
VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Продолжительность: 2 мин.	Приём «Опрос-итог» Сл. 15. - Какое открытие вы для себя сделали на уроке? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? -От чего зависит выбор О-А в корне РАСТ-РОС? - С/п: П. 85, выучить орф. № 13, упр. 453. Сл. 15.	Анализируют работу на уроке через самооценку Записывают задание на с/п.

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
О.Муравьев

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«03» февраля 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	Доказательства в рассуждении.			
Тип урока	Урок открытия новых знаний (урок развития речи)			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	-расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; - формирование у учащихся способностей к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д. - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность.			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:		Личностные:	
(объем освоения и уровень владения	(компоненты культурно-компетентного		осознание эстетической ценности русского	

компетенциями): знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении; уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	опыта/приобретенная компетентность); способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
---	---	--

Условия реализации урока

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Оборудование
www.uroki.net www.akademius.narod.ru www.zavuch.info www.festival.1september.ru www.intergu.ru www.som.fsio.ru	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Тезис, аргумент, доказательство	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной	- Сдача рапорта; приветствие. -Эмоциональный настрой (определение настроения). Сл. 1. Слово преподавателя. -Когда может быть таким настроение перед уроком? -А вы готовы сегодня к уроку? Проверим. -Расскажите по опорному конспекту об имени существительном. Работа на повторение. Сл. 2.	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.

<p>деятельности Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>-Прочитайте предложение и выполните задания: <i>Цыган любил и покупал красивые вещи: шёлковые рубашки с рисунками экзотических растений, жёлтого цвета часы с ярким циферблатом, ... , чтобы ему все завидовали.</i> -Вставьте и объясните пропущенные буквы. -Расставьте знаки препинания и объясните их постановку. Назовите имена существительные и назовите их падеж, род и число.</p>	<p>Определяют своё рабочее настроение. Рассказывают об имени существительном. Выполняют задание на повторение.</p>
<p>II.Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений собственной деятельности. Продолжительность: 13 ин.</p>	<p>Приём «Необъявленная тема». -Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Сл. 3. -А вы часто спорите? -Какая цель вашего спора с другим человеком? Разминка. На доске запись: Сл. 4. Я думаю, что ... потому что ... Вопросы: 1.Какое сегодня число? 2. Какая буква пишется в слове февраль после ф? Запись даты урока. Вставить пропущенные буквы. Сл. 5. -Что вы делали, отвечая на мои вопросы? (Рассуждали, доказывали.) -Сформулируйте тему урока. Сл. 6.</p>	<p>Слушают преподавателя, разгадывают загадку на картинке. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока.</p>
<p>III.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Работа с текстами. Сл. 7. <i>-Знаете ли вы, кто такие пантеры?</i> <i>-Прочитайте два текста. Чем они различаются?</i> 1.С первого же взгляда я узнал маньчжурскую пантеру, называемую местными жителями барсом. Этот великолепный представитель кошачьих был из числа крупных. Длина его тела от носа до хвоста была почти два метра. Шкура пантеры, ржаво-жёлтая по бокам и на спине и белая на брюхе, была покрыта чёрными пятнами. Пятна эти располагались рядами, как полосы у тигра. С боков, на лапах и на голове они были сплошные, мелкие, а на шее, спине и хвосте – крупные. (В.Арсеньев) 2.Лев - царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень величественный, царственный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то гордо вдаль. Словно вас не замечает. И ревьёт так грозно, как никто из зверей. Не ревь, а гром небесный. (И.Акимовский)</p>	<p>Заполняют маршрутные листы. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно знаний для полных ответов.</p>

	<p>-На какой вопрос отвечает содержание первого текста? (Какая она, пантера?) -Второго? (Почему льва называют царём зверей?) -Одинаковы ли они по типу речи? Назовите тип речи первого и второго текста. -Сегодня на уроке мы продолжим учиться рассуждать и доказывать своё утверждение.</p>	
<p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Продолжительность: 3 мин.</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. -Над чем же сегодня мы будем работать. Какие задачи нам необходимо решить на сегодняшнем уроке?</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем. А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей! А теперь все дружно сели И работать захотели. -Рассуждение имеет свои особенности. Работа с толковым словарем Ожегова. Сл. 8. -Данное слово многозначное: 1. Умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме. 2. Высказывание, обсуждение. Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя). -Рассмотрите запись. Что она иллюстрирует? Сл. 9. -В каких жизненных ситуациях человеку необходимо использовать тип текста рассуждение? (Когда нужно доказать кому-то, что прочитанная книга очень интересная; прошедшее мероприятие было скучным; товарищ поступил неправильно; на уроках постоянно приходится рассуждать, доказывать свою мысль, используя правила, приводя доказательства, примеры...) -Какова основная задача этого типа текста? (Объяснить, доказать, установить какую-</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с преподавателем.</p> <p>Выполняют физические упражнения.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>

	либо истину.) -Прочитаем образец рассуждения на страницах 48-49 учебника (письмо С. Маршака). В чем особенности этого типа речи? Дополняет ответы.	
V.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. Продолжительность: 5	Работа с текстом. Приём «Мудрые совы». (Развитие у суворовцев умений анализировать текст, вести исследовательскую работу и др.). Сл. 10. -Запишем небольшой текст. В море много рыб и животных. Акул называют морскими разбойниками, так как они распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, иногда нападают на людей. Акул считают опасными рыбами. -Какую информацию вы узнали из текста? (О повадках акул.) -На какой вопрос отвечает текст? (Почему акул называют морскими разбойниками?) -Что утверждает (доказывает) автор? (Акулы опасны.) -Какие соображения и факты приводятся автором для доказательства? -Давайте посмотрим, как строится рассуждение. -Найдите вступление. (Первое предложение.) -Найдите тезис, т. е. утверждение, которое нужно доказать. (Акул называют морскими разбойниками.) -Найдите три доказательства этого утверждения. Все три доказательства отвечают на вопрос: почему именно акул называют разбойниками? -Найдите вывод в этом рассуждении	Записывают текст под диктовку. Отвечают на вопросы. Выполняют творческие практические задания, делают выводы, производят самооценку.
VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Продолжительность: 5	Этот небольшой текст позволил нам понять, как строится рассуждение. - Посмотрите на схему рассуждения. На слайде: Сл. 11. Вступление (о чём?) Тезис (утверждение) Доказательства (почему?) Вывод (поэтому?)	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.
VII.Самостоятельная	Составление текста-рассуждения.	Выполняют практическое

<p>работа. Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>1.Сильные суворовцы самостоятельно на тему «Почему нужно заниматься спортом?» Сл. 12. -Рассуждая, обязательно приводите доказательства, подтверждающие ваши высказывания (это могут быть примеры из книг, кинофильмов, эпизоды из вашей жизни и т.д.). 2.Слабые суворовцы работают по карточкам. (Формулируют доказательства.)</p>	<p>задание с последующей взаимопроверкой. Записывают в тетради для конспектов.</p>
<p>VIII.Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Проверка и оценка выполненных работ суворовцев.</p>	<p>Формулируют собственные мысли при оценке работ товарищей, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Продолжительность: 2 мин.</p>	<p>Приём «Опрос-итог» Сл. 10. - Какое открытие вы для себя сделали на уроке? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? - С/п: выучить схему сочинения-рассуждения, упр.483 (устно). Сл. 13.</p>	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку Записывают задание на с/п.</p>

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
О.Муравьев

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«04» февраля 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	-расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; - формирование у учащихся способностей к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д. - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность.			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:		
(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными; уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные.	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
Условия реализации урока				
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература		Оборудование	

www.uroki.net www.akademius.narod.ru www.zavuch.info www.festival.1september.ru www.intergu.ru www.som.fsio.ru	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Грамматические категории, одушевленные и неодушевленные имена существительные	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности Продолжительность: 5 мин.	- Сдача рапорта; приветствие. -Эмоциональный настрой (определение настроения). Сл. 1. Слово преподавателя. -Когда может быть таким настроение перед уроком? -А вы готовы сегодня к уроку? Проверим. Работа на повторение. 1.Работа по карточкам. Прил. 1. 2.Игра «Вызываю огонь на себя!». Сл. 2. -Расскажите по опорному конспекту об имени существительном. -Задайте своему однокласснику 5 интересных вопросов по теме предыдущего урока. Запись даты урока. Сл. 3.	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Определяют своё рабочее настроение. Рассказывают об имени существительном. Выполняют задание на повторение.
II.Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка	Приём «Необъявленная тема». 1. Словарный диктант со взаимопроверкой а знание интересных существительных. <i>-Запишите, графически обозначьте орфограмму.</i> Закат, заря, росток, поросль, шорох, цифра, искусство, мастерицы, возраст, пчёлка,	Слушают преподавателя, разгадывают загадку на картинке.

<p>мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p> <p>Продолжительность: 14 ин.</p>	<p>цитата, жёлудь, здание. Взаимопроверка. Сл. 4.</p> <p><i>-Прочитайте только те слова, в которых отразились темы III четверти...</i></p> <p><i>-Какую часть речи представляют эти слова? Задайте к ним вопрос.</i></p> <p>Главный вопрос нашего урока: почему к одним существительным мы задаём вопрос кто?, а к другим – что?</p> <p><i>-Вот этому и посвятим мы наш урок – различению одушевлённых и неодушевлённых существительных.</i></p> <p>-Сформулируйте тему урока. Сл. 5.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>1.Беседа. <i>Найдите в нашем словарном диктанте все одушевлённые существительные.</i></p> <p><i>-Кто такие биологи? А лингвисты?</i></p> <p><i>-Совпадает ли представление биологов и лингвистов о живом? (Нет. С точки зрения биологов, росток и поросль живые. Наши предки «видели» мир не так, как мы, поэтому дерево, трава, тюльпан для них были одушевлёнными, мы же считаем сейчас одушевлёнными людей, зверей, насекомых.)</i></p> <p><i>-А что значит живой, одушевлённый? (Живущий, дышащий, имеющий дух.) Какой корень в слове одушевлённый?</i></p> <p><i>-Что означают неодушевлённые существительные? (Неживую материю.)</i></p> <p>2.Легко ли разграничить одушевлённые и неодушевлённые существительные? (Не всегда.)</p>	<p>Заполняют маршрутные листы. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно знаний для полных ответов.</p>
<p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Продолжительность: 3 мин.</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</p> <p><i>-Над чем же сегодня мы будем работать. Какие задачи нам необходимо решить на сегодняшнем уроке?</i></p> <p style="text-align: center;">Физминутка Прил. 2.</p> <p>1. Попробуем разнести слова по двум группам, отвечающим на вопросы кто? и что? Юноша, грибок, чудище, дитя, лицо, фиалка, мертвец, талант, червяк, игрушка.</p> <p>Взаимопроверка. Сл. 6.</p> <p><i>-С какой трудностью столкнулись при выполнении задания?</i></p> <p><i>-Почему некоторые предметы, которые по смыслу должны относиться к неодушевлённому, оказались одушевлёнными?</i></p> <p><i>-Что нужно иметь, чтобы правильно определять данный признак существительного? (Алгоритм.)</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с преподавателем.</p> <p>Выполняют физические упражнения.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с</p>

		учителем и одноклассниками делают выводы
V.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. Продолжительность: 5	<p>Сравните устно, сделайте вывод, составьте алгоритм. Сл. 7.</p> <p>Лисичка</p> <p><i>В нашем питомнике нет лисичек (род.п.).</i> → ?</p> <p><i>Наблюдал забавных лисичек (вин.п.).</i></p> <p><i>В моей корзине лежат свежие лисички (им.п.).</i></p> <p><i>Набрал корзину лисичек (род.п.).</i> → ?</p> <p><i>Собирал рыжие лисички (вин.п.).</i></p>	Выполняют творческое практическое задание: сравнивают, делают выводы, составляют алгоритм.
VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Продолжительность: 5	<p>Работа с текстом. Приём «Мудрые совы». (Развитие у суворовцев умений анализировать текст, вести исследовательскую работу и др.). Сл. 8.</p> <p>Смысл слова</p> <p>Когда-то словом <i>пожалуйста</i> выражали п...чтительность к старшему по возр...сту и пргл...шали в свой дом усталого путника: «П...жалуй старче!» Друг спаси тебя Бог – вот что напоминает нынешнее <i>спасибо</i> и оно поэтому (не)...вляет(?)ся простой словесной формулой. Именно сознательное произн...сение этих слов одух...творяет нашу жизнь.</p> <p>-Прочитайте текст.</p> <p>-Что означают простые слова вежливости: <i>пожалуйста</i> и <i>спасибо</i>?</p> <p>-Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.</p> <p>-Над одушевлёнными существительными укажите букву «о».</p>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.
VII.Самостоятельная работа. Продолжительность: 5 мин.	<p>Запишите слова, распределяя по двум колонкам. Сл. 9.</p> <p>Кукла, народ, неряха, толпа, люди, дерево, веснушка, медведь, муха, деталь, песня, поляна, дедушка, город, шука, котёнок, здание.</p>	Выполняют практическое задание с последующей взаимопроверкой. Записывают в тетради для конспектов.
VIII.Включение в систему знаний и повторение.	Взаимопроверка и оценка выполненных работ суворовцев. Сл. 9.	Формулируют собственные мысли при оценке работ товарищей, высказывают и

		обосновывают свою точку зрения.
IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Продолжительность: 2 мин.	Приём «Опрос-итог» Сл. 11. - Какое открытие вы для себя сделали на уроке? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? - С/п: выучить алгоритм, упр.488, 487 (повыш.). Сл. 12.	Анализируют работу на уроке через самооценку Записывают задание на с/п.

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
О.Муравьев

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«11» февраля 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	-расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; - формирование у учащихся способностей к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д. - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность.			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:		Личностные:	
(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать о существительных, которые имеют форму	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение		понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,	

только единственного числа, и об их лексических группах; уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.	приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
---	---	--

Условия реализации урока

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Оборудование
www.uroki.net www.akademius.narod.ru www.zavuch.info www.festival.1september.ru www.intergu.ru www.som.fsio.ru	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Грамматические категории, число имен существительных	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (само-	- Сдача рапорта; приветствие.	-Сдают рапорт;

<p>определение) к учебной деятельности.</p> <p>Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности</p> <p>Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>Беседа.</p> <p>-Как вы понимаете значение слова «нация»?</p> <p>-Что такое многонациональность? Сл. 1.</p> <p>-Как вы считаете, Россия – многонациональная страна? Почему?</p> <p>-Что вы понимаете под понятием «чистота нации»?</p> <p>-Какова ваша задача как русских людей?</p> <p>Запись даты урока. Сл. 2.</p>	<p>приветствуют преподавателя.</p> <p>Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Определяют своё рабочее настроение. Отвечают на вопросы.</p>
<p>II.Актуализация знаний и пробное учебное действие</p> <p>Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений собственной деятельности.</p> <p>Продолжительность: 15 ин.</p>	<p>1. Объясните орфограммы, сделайте синтаксический разбор предложения. Сл. 3.</p> <p>У плетня заросшая крапива обр...дилась ярким перламутром и, качаясь, шепч...т ш...ловливо С добрым утром.</p> <p>Работа с текстом. Сл. 4.</p> <p>Прочитайте текст. Какие ошибки в нём допущены? (В употреблении числа имени существительного.)</p> <p>Мой выходной день.</p> <p>Наступил рассвет. Я встал и подошёл к умывальнику. Когда я принимал водные процедуры, брызга летела во все стороны. Затем я пошёл в комнату, надел джинсу, брызнул на себя духой и приготовился к завтраку. На кухне я увидел в тарелке горячую спагетти. После завтрака началась настоящая хлопота: рубка дровы, ремонт санки, уборка территории граблем. Дома я перебирал горох, пил кефир с булочкой. Незаметно наступила сумерка, а с ней пришёл заморозок. Наступила тишина, и я лёг спать и уснул.</p> <p><i>-Перепишите текст, исправляя ошибки.</i></p> <p>Приём «Необъявленная тема».</p> <p><i>-Логично предположить, что, если есть существительные, имеющие форму только мн.ч., то есть и существительные, имеющие форму только ед.ч.</i></p> <p>-Сформулируйте тему урока. Сл. 5.</p>	<p>Слушают преподавателя, разгадывают загадку на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>
<p>III.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p><i>-Обратимся вновь к нашему тексту.</i></p> <p>Поисковая работа. Приём «Найди слово».</p> <p><i>-Найдите и выпишите из него существительные, которые не имеют формы множественного числа. (Рассвет, горох, кефир, тишина.) Сл. 6.</i></p> <p><i>-Чем данные слова отличаются от слов, над которыми вы работали на предыдущем</i></p>	<p>Работают с текстом, находят слова.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно</p>

	уроке?	знаний для полных ответов.
IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Продолжительность: 3 мин.	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. <i>-Над чем же сегодня мы будем работать. Какие задачи нам необходимо решить на сегодняшнем уроке?</i></p> <p style="text-align: center;">Физминутка Прил. 2.</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с преподавателем.</p> <p>Выполняют физические упражнения.</p>
V. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. Продолжительность: 5	<p><i>-Для решения поставленной проблемы обратимся к справочным материалам (преподаватель предлагает воспользоваться подготовленными справочниками, чтобы выяснить, какие группы существительных могут иметь форму только единственного числа).</i></p> <p>В ходе работы на основе анализируемого материала заполняется таблица-справочник. Сл. 7.</p> <p>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы Составление таблицы-опорного конспекта, в котором содержится следующая информация: В форме только единственного числа употребляются следующие группы существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> •название вещества, материала (золото, керосин); •название группы предметов, людей как единства (крестьянство)', •название признака, качества, состояния, свойства (тишина, белизна). Сл. 8. <p>Задание. Составьте предложения на тему «Как мы готовимся к празднику», включив в них необходимые существительные. (Слова находятся на вспомогательной парте, их нужно выбрать из общего состава. Текст для каждой группы индивидуальный.) Прил. 1.</p> <p>1-я группа: Перед, праздник, папа, сделать, в, квартира, небольшой, Я, он, помогать. Мы, заменить, в, кухня, на, пол, А, в, ванная, наклеить, новый, . Побелить, в, подъезд, потолок.</p>	<p>Работая в парах, выполняют творческое практическое задание: сравнивают, делают выводы, заполняют таблицу.</p>

	<p>2-я группа: Скоро, 8, Марта. Мы, с, сестра, испечем, торт. Для, он, понадобятся, продукты: , , , и . Всё, это, мы, уже, купить. Слова для справок: яйца, ремонт, мел, сахар, сливочное масло, линолеум, кафель, сметана, какао, пищевая сода, мука. -Назовите имена существительные, использованные вами, которые имеют форму только единственного числа. -Какие еще продукты можно купить в продовольственном магазине, названия которых были бы в форме только единственного числа? (Кефир, ряженка, катык, мясо, мороженое, варенье.) -Можно ли сказать: «Дайте два молока и три сметаны»?</p>	
<p>VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Продолжительность: 5</p>	<p>Выполнение упражнений на закрепление. Задание. Выпишите из списка слова одной тематической группы. 1-я группа выпишет слова, обозначающие название вещества, материала; 2-я группа - группы предметов, людей; 3-я группа - признака, качества, состояния, свойства. Отмечайте знаком вопроса слова, значения которых вам непонятны. Группы дополните своими примерами. Слова для справок: безопасность, бой (часов), борьба, быт, вера, власть, внимание, воздух, воля, восток, героизм, голод, горе, детство, дно (моря), дружба, дыхание, жара, живопись, запад, загар, защита, здоровье, золото, зрение, иней, кашель, климат, космос, лето, любовь, молоко, музыка, мужество, мусор, ненависть, обувь, отвага, отчизна, отдых, память, пение, пламя, погода, политика, польза, помощь, посуда, пыль, ремонт, рояль, свет, север, синева, слава, смех, совесть, счастье, тайга, темнота, техника, тишина, тундра, уборка, учёба, хлопок, честь, чистка, шёпот, ширина, эхо, юг, юмор, юность</p>	<p>Выполняют практическое задание. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа. Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>Выполнение разноуровневых тестовых заданий по вариантам. Прил. 2.</p>	<p>Выполняют практическое задание с последующей взаимопроверкой.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Проверка правильности выполнения заданий. Игра «Ты - мне, я - тебе». а) Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только в единственном числе. Сила, правда, богатство, слезы, веселье, старость, злость, белизна, беготня, свет, застой.</p>	<p>Формулируют собственные мысли при оценке работ товарищей, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>

	б)Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только во множественном числе. Оттепель, праздник, встреча, рассвет	зрения.
IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Продолжительность: 2 мин.	Приём «Опрос-итог» Сл. 12. - Какое открытие вы для себя сделали на уроке? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? - С/п: П. 95 , выучить таблицу, упр.5 . Сл. 13.	Анализируют работу на уроке через самооценку Записывают задание на с/п.

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
О.Муравьев

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«16» февраля 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык	Класс	5
Тема урока	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в именительном падеже.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	-расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; - формирование у учащихся способностей к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д. - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность.		

Планируемые образовательные результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе; порядок рассуждения для применения правила; уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; правильно писать гласные Е, И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, ее значения в процессе получения школьного образования.
Условия реализации урока		
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Оборудование
www.uroki.net www.akademius.narod.ru www.zavuch.info www.festival.1september.ru www.intergu.ru www.som.fsio.ru	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Орфограмма-буква	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятель-	- Сдача рапорта; приветствие. Работа над техникой речи. Сл. 1. - Проверка готовности суворовцев к уроку в форме игры «Вызываю огонь на себя!».	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя.

<p>ности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>(Один суворовец отвечает у доски на вопросы об имени существительном.) Сл. 2. Запись даты урока. Сл. 3.</p>	<p>Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Определяют своё рабочее настроение. Отвечают на вопросы.</p>
<p>II.Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. Продолжительность: 16 ин.</p>	<p>1. Повторение. <i>Игровой момент: «найди пятое лишнее» Сл.4.</i> Набирайся знаний в учении^З, а храбрости – в сражении (пословица). 1.Обратитесь к пословице. Назовите самостоятельные части речи. 2.В каком разделе науки о языке изучаются части речи? 3.Найдите пятое лишнее среди них. 4.Доказать, что остальные четыре слова – имена существительные. 2.Прочитайте записанные словосочетания. Сл. 5. Быть на площадкЕ и на площадИ, нежиться в кроваткЕ и в кроватИ, хранить в сердцЕ и в памяТИ, ошибка в тетрадкЕ и в тетрадИ. -Объясните различие в написании окончаний существительных в парах. -Вы догадались, что сегодня мы будем говорить о -Сформулируйте тему урока. Сл. 6.</p>	<p>Слушают преподавателя, над пословицей. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока.</p>
<p>III.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Слово преподавателя. -Легко ли определять гласную в безударном падежном окончании существительного? -Запишите словосочетания, вставьте гласные в окончания существительных. Сл. 7. <i>В мякот... лимона, учился в лице..., шёл по лестниц..., поездка по Африк..., вдоль тропинк..., в библиотек..., книги о природ..., сестра Волод... .</i> -Какая проблема возникла? -Что необходимо иметь, чтобы не допускать ошибки?</p>	<p>Работают с текстом, находят слова. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно знаний для полных ответов.</p>
<p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Продолжительность: 3 мин.</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. <i>-Над чем же сегодня мы будем работать. Какие задачи нам необходимо решить на сегодняшнем уроке?</i> Физминутка Прил. 1.</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с преподавателем. Выполняют физические упражнения.</p>
<p>V.Творческая</p>	<p><i>-Определите падеж и склонение существительных. Найдите окончания и заполните</i></p>	<p>Работая в парах,</p>

<p>практическая деятельность по реализации построенного проекта. Продолжительность: 5</p>	<p><i>таблицу.</i> <i>В слове, на сирени, по площади, на стройке, без грамматики, письмо бабушке, от радости, о кителе. Сл. 8.</i> 2. Заполнение таблицы В ходе работы составляется алгоритм с последующей самопроверкой. Сл. 9. Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы Составление алгоритма, в котором содержится информация о падеже имён существительных. Чтение материала учебника на стр. 67-68.</p>	<p>выполняют творческое практическое задание: сравнивают, делают выводы, составляют алгоритм.</p>
<p>VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Продолжительность: 5</p>	<p>Закрепление. - Работа по группам 1 группа выполняет упражнение 533, с. 68. 2 группа Сл.10. <u>Списать, вставить пропущенную орфограмму, определить падеж, склонение.</u> <i>На лошад..., по алле..., около деревн..., к бабушк..., на обочин..., о мам..., о матер..., в музе..., на выставк..., в печк..., в печ....</i></p>	<p>Выполняют практическое задание. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа. Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>Самостоятельная работа суворовцев на проверку усвоения изученного на уроке материала. «Е или И» Сл.11. В книге, на площади, от гордости, у молодёжи, по дороге, в разведке, в чаше, на стройке, без помощи, в колее, в Астрахани, в песне, вдоль дороги, на заводе, мимо аптеки.</p>	<p>Выполняют практическое задание с последующей взаимопроверкой.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Проверка правильности выполнения заданий. Сл. 12. Итог работы учащихся по группам. -Каким правилом мы должны руководствоваться, чтобы определить падежное окончание существительных в единственном числе? Лингвистическая задача «Неожиданные подарки». Митя и Коля - близнецы. Сегодня каждому из них исполняется 10 лет. Они проснулись рано утром. На столе около кроватей, как всегда в этот день, лежали приготовленные для них подарки от мамы и папы. И вот еще 2 пакета: на одном надпись - «Подарок Мити», на втором - «Подарок Коли». Рассматривая эти свертки, Митя и Коля удивленно переглянулись: раньше они ничего не дарили друг другу. А когда Митя развернул пакет с надписью «Подарок Коли», а</p>	<p>Обосновывают свою точку зрения.</p>

	<p>Коля - пакет с надписью «Подарок Мити», оба удивились еще больше. Коля получил в подарок то, что хотел иметь Митя, - перочинный ножик, а Митя - масляные краски, о чем мечтал Коля.</p> <p>Не успели они удивиться, как в комнату вбежала их сестренка Лена и спросила:</p> <p>-Понравились вам мои подарки?</p> <p>-Твои подарки? Какие подарки? Ты нам ничего не дарила, - ответили Митя и Коля в один голос.</p> <p>-Да вот же они, - сказала Лена, показывая на перочинный ножик и масляные краски.</p> <p>-Недоразумение, конечно, скоро разъяснилось. А почему оно произошло, как вы думаете?</p> <p>Объясните смысл словосочетаний: Сл. 13.</p> <p>Подарок Коле –</p> <p>Подарок Коли -</p>	
<p>IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> <p>Продолжительность: 2 мин.</p>	<p>Приём «Опрос-итог» Сл. 14.</p> <p>- Какое открытие вы для себя сделали на уроке?</p> <p>- Интересно ли вам было на уроке?</p> <p>- С каким настроением вы работали?</p> <p>- Что вызвало трудность на уроке?</p> <p>-Что помогло преодолеть трудность?</p> <p>- С/п: П. 97, выучить алгоритм, упр. 535. Сл. 15.</p>	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p> <p>Записывают задание на с/п.</p>

Преподаватель ОД (русский язык и литература)

О.Муравьев

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«05» апреля 2016 г.

Технологическая карта урока

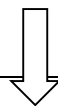
Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	<i>Неопределённая форма глагола..</i>			
Тип урока	Урок открытия новых знаний.			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	Познакомить с неопределенной формой как начальной формой глагола; - формировать умение употреблять Ь после Ч в неопределенной форме и умение правильно писать безударные суффиксы глагола в неопределенной форме - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность.			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:		
(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать о неопределенной форме глагола (начальной форме); окончании неопределенной формы; правиле употребления Ь после Ч в неопределенной форме; правописания безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; употребления глаголов в неопределенной форме в речи; уметь правильно писать в неопределенной форме Ь после Ч; графически обозначать условия выбора написания; безошибочно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания.	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
Условия реализации урока				

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Оборудование
http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/viborus.html http://www.zavuch.info http://festival.1september.ru/subjects http://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Инфинитив	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности Продолжительность: 5 мин.	- Сдача рапорта; приветствие. -Работа над техникой речи. Сл. 1. Вступительное слово Сл. 2. Эпиграф к уроку: Бороться и искать, найти и не сдаваться! <i>В. Каверин</i>	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Знакомятся с эпиграфом к уроку.
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие	Слово преподавателя. - <i>Сегодня гость нашего урока - это знакомый незнакомец Глагол.</i> - <i>Почему я так сказал? (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)</i>	Выслушивают и оценивают ответы товарищей. Отвечают на вопросы.

<p>Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений собственной деятельности.</p> <p>Продолжительность: 4 мин.</p>	<p>2. <i>Беседа на повторение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.</i> - <i>Что такое глагол?</i> - <i>Что обозначает глагол?</i> - <i>На какие вопросы отвечает глагол?</i> - <i>Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?</i> - <i>Изменяется ли глагол по числам? Как определить число глагола?</i> - <i>Какие три времени имеет глагол? Как отличить одно время от другого?</i> - <i>А хотели бы вы, еще больше знать о глаголе? Что бы вы хотели узнать? Давайте предположим....</i> 	
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Движение темы.</p> <p>-Прочитайте написанные на доске слова: Сл. 3.</p> <p>Выкопал, выдержал, угрожают, зашагает, стемнеет, сбегут, решить, беречь, привезти</p> <p>- <i>Найдите в них общее. (глаголы, все слова имеют безударную гласную)</i></p> <p>- <i>Какие можете назвать различия? (число, с приставками и без приставок, время)</i></p> <p>- <i>Распределите данные слова по временам. Сл. 4.</i></p> <p><i>Б.в. п.в. н.в.</i></p> <p><i>(1 у доски, остальные на листочках)</i></p> <p>-Проверяем.</p> <p>- <i>С чем согласны? Какие слова вызвали затруднения? Сл. 5.</i></p> <p>- <i>Слова «решить, беречь, привезти» в какой столбик записали вы?</i></p> <p>- <i>Какая перед нами возникла проблема?</i></p> <p>- <i>Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из трех групп. Ваши предположения....</i></p> <p>- <i>Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке?</i></p> <p><i>Глаголы, у которых нельзя определить время и число.</i></p> <p>- <i>Мы будем исследовать неизвестную нам форму глагола, узнаем, чем они отличаются от других глаголов.</i></p> <p>-<i>Сформулируйте тему урока. Сл. 6.</i></p> <p>- <i>Чему хотите научиться на уроке?</i></p>	<p>Строят понятные для партнера высказывания. Осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно знаний для полных ответов.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>

	<p>- А где мы можем узнать о новой форме глагола?</p> <p>-А я предлагаю самим постараться найти ответ. Согласны?</p>	
<p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Продолжительность: 3 мин.</p>	<p>Приём «Корзина идей». Сл.7. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка Прил. 1.</p>	<p>Устно заполняют «корзину идей».</p> <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с преподавателем.</p> <p>Выполняют физические упражнения.</p>
<p>V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Продолжительность: 5</p>	<p>Слово преподавателя. -Вернёмся к эпиграфу нашего урока. Сл. 8. -Определите время и число глаголов. На какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы? (Слайд 9). Первичное закрепление. Игра «Кто самый Внимательный». Я зачитываю слова, среди которых есть разные части речи. Записать глаголы в неопределенной форме. <u>Ходить</u>, ходит, кость, косит, <u>косить</u>, кровать, нести, носят, <u>носить</u>, скатерть, <u>стричь</u>, плести, кости, ногти, везти, грусть, лошадь, медь, <u>стеречь</u>. - Обратить внимание на буквосочетания на конце глаголов в неопределенной форме. Назовите их. - На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? -Имеют окончания: - ти, - ть <i>и оканчиваются на – чь</i> Сл. 10. - Кто попробует сделать вывод ? - Откройте учебники на стр. 103, прочитайте вывод. <i>Такие глаголы имеют 3 названия (СЛАЙД 11)</i> Начальная форма глагола</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Выполняют задания на закрепление.</p>



	<p>Неопределённая форма глагола</p> <p>↓</p> <p>Инфинитив</p> <p>Какое из этих названий вам незнакомо? <i>Инфинитив – лат. слово "неопределённый". Почему эта форма глагола называется неопределённой? Сл. 12.</i></p>	
<p>VI. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта с проверкой по образцу. Продолжительность: 5.</p>	<p>Игра «Будь внимателен!» (Коллективно) (Слайд 13)</p> <p>Зарубить на носу; - запомнить Клевать носом; - дремать Пропустить мимо ушей; - прослушать Вставлять палки в колёса; - мешать Делать из мухи слона; - преувеличивать Обвести вокруг пальца; - обмануть Держать язык за зубами. - молчать</p> <p>Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.</p>	<p>Подбирают синонимы-глаголы в неопределённой форме к словосочетаниям.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа. Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>Списать текст. Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределенной формы, выделить в них окончания. Прил. 14.</p> <p style="text-align: center;">Полезные советы.</p> <p>Когда просыпаешься, нельзя (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (сделаю) зарядку. Упражнения нужно (выполняю) медленно. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) ровно, спокойно. Зарядку нужно (делаю) при открытой форточке.</p> <p>Взаимопроверка. Сл. 15.</p> <p>Когда просыпаешься, нельзя лежать в постели. Надо сразу встать и сделать зарядку. Упражнения нужно выполнять медленно. Между упражнениями необходимо делать небольшие паузы для отдыха. Нельзя задерживать дыхание, надо дышать ровно, спокойно. Зарядку нужно делать при открытой форточке.</p>	<p>Выполняют задания на проверку полученных знаний. Выполняют взаимопроверку, выставляют отметки.</p>
<p>VIII. Включение в</p>	<p>Работа на повторение. Сл. 16.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление</p>

<p>систему знаний и повторение.</p>	<p><i>1.Полиц..я, ц..новка, на ц..почках, птиц.., птиц..н, ц..ркуль, лекц..я, ц..плёнок.</i> <i>2.В мякот.. лимона, книги о природ.., учился в лице.., по окончани.. школы, нашей учительнице Лиди.. Андреевн.., гулять по улиц.., писать о геро.., ни одной капл.. .</i></p>	<p>изученного материала у доски и в тетрадях.</p>
<p>IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. 2 мин.</p>	<p>Приём «Опрос-итог» Сл. 17. -Обратимся к карточкам рефлексии. - Что нового вы узнали сегодня на уроке о глаголе? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? Задание на с/п: П. 109, правило на стр. 13-104, упр. 623. Сл. 18.</p>	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p> <p>Записывают задание на с/п.</p>

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
 О.Муравьёв

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«06» апреля 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	<i>Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.</i>			
Тип урока	Урок открытия новых знаний.			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	Познакомить учащихся со способами действия при выборе правильного написания –тся и ться в глаголах, учить самостоятельному выводу о правиле правописания –тся и -ться в глаголах; - развивать умения применять знания на практике. - воспитывать бережное отношение к родному языку, толерантность.			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:		Личностные:	
(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать об условиях выбора написания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; произношении [ца] на месте -ТСЯ и -ТЬСЯ; уметь правильно произносить глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; безошибочно писать -ТСЯ или -ТЬСЯ в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ.	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.		понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	
Условия реализации урока				
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература		Оборудование	

http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://www.zavuch.info http://festival.1september.ru/subjects http://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Орфограмма, основные нормы русского языка	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности Продолжительность: 5 мин.	- Сдача рапорта; приветствие. -Работа над техникой речи. Сл. 1. Вступительное слово Сл. 2. Эпиграф к уроку: Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями собственной мысли и подкреплено постоянной тренировкой.	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Знакомятся с эпиграфом к уроку.
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка мышления учащихся и	Проверка готовности суворовцев к уроку в форме игры «Вызываю огонь на себя!». Сл. 3. <i>1. Беседа на повторение</i> - С какой темой вы познакомились на предыдущем уроке? -Почему данные глаголы получили такое название?	Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют разноуровневые тестовые задания.

<p>осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>-На какие вопросы отвечают глаголы в Н.ф.? -Какие окончания имеют глаголы в Н.ф.? -Назовите синонимы-названия Н.ф. 2.Выполнение разноуровневых тестовых заданий на проверку полученных знаний по изученной теме. Прил. 1.</p>	
<p>III.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Приём «Необъявленная тема». - Прочитайте слова. Сл. 4. - Чем похожи эти слова? -Оба глагола – возвратные, кончаются на тся... - Чем различаются? -В одном из них пишется ь, а в другом - нет. -Да, ребята. Догадались теперь, о чем мы с вами поговорим на сегодняшнем уроке? - О глаголах на -тся и -ться. -Сформулируйте тему урока. Сл. 5.</p>	<p>Строят понятные для партнера высказывания. Осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно знаний для полных ответов. Формулируют тему урока.</p>
<p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Продолжительность: 3 мин.</p>	<p>Приём «Корзина идей». Сл.6. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. Физминутка Прил. 2.</p>	<p>Устно заполняют «корзину идей». Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с преподавателем. Выполняют физические упражнения.</p>
<p>V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Продолжительность: 5</p>	<p>Слово преподавателя. Сл. 7. - Что мы должны написать на месте пропусков? Напишите эти слова. - От чего зависит написание на -тся и -ться в глаголах? (самостоятельная работа учащихся). - Суворовцы, кто из вас написал глаголы с мягким знаком? - Почему? - Поставили вопросы что делать? что сделать? - Правильно сделали, молодцы. А кто написал без мягкого знака? - Почему?</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Выполняют задания на закрепление.</p>

	<p>- Поставили вопросы что делает? что сделает? делают? что сделают? - Верно. - Как вы думаете, почему оба варианта оказались верными? (Разные формы глагола.) - Выбор написания зависит от формы слова. Форму глагола устанавливаем по вопросу. Сл. 7. - Глаголы 1 го столбца на какие вопросы отвечают? (что делает? что делают?) - Глаголы 2 го столбца? -что делать? что сделать? Помни: вопрос – твой помощник. - Существует еще 1 способ действия при определении правильного написания -тся и –ться в глаголах. Сл. 8. - Определите число, лицо глаголов. Глагол учиться – в настоящем времени, в единственном числе, в третьем лице. - Во 2ом предложении вы смогли определить у глагола время, число, лицо? - Нет? - Почему? Потому что глагол учиться – инфинитив, неопределенная форма глагола. -Посмотрите внимательно на таблицу. От чего в данном случае зависит написании ь. СЛАЙД 9.</p>	
<p>VI. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта с проверкой по образцу. Продолжительность: 5.</p>	<p>Игра «Будь внимателен!» Распределительный диктант (Слайд 10) 1. Не стыдно не знать, а стыдно не учить?ся. 2. Без грамматики не учат?ся и математике. 3. Нужно прочесть много книг, научит?ся слушать стихи и песни. 4. С песней и труд спорит?ся. 5. Учат?ся никогда не поздно. 6. Мы должны хорошо учить?ся. 7. Ученик учить?ся на пятерки. 8. От работы руки не отнимут?ся. Выпишите глаголы, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. 1-вариант с –ь знаком, 2-вариант без –ь знака.</p>	<p>Выполняют работу по вариантам.</p>
<p>VII. Самостоятельная</p>	<p>Спишите текст. Исправьте ошибки в тексте. Прил. 11.</p>	<p>Выполняют задания на проверку</p>

<p>работа. Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>Взаимопроверка. Сл. 12.</p>	<p>полученных знаний. Выполняют взаимопроверку, выставляют отметки.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Работа на повторение. Сл. 14. <i>Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, подчеркните все члены предложения, объясните знаки препинания.</i> В с..ром мартовск..м дне сияли л..са за Окой. Сзади остались с..ды, купола города. Иногда лошадь шлѣпала по лужам, иногда поп..дались с боков неб..льшие озѣра, покрытые льдом.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление изученного материала у доски и в тетрадях.</p>
<p>IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. 2 мин.</p>	<p>Приѐм «Опрос-итог» Сл. 13. -Обратимся к карточкам рефлексии. - Что нового вы узнали сегодня на уроке о глаголе? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? Задание на с/п: П. 110, правило на стр. 13-104орф. 23, упр. 634. Сл. 14.</p>	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку Записывают задание на с/п.</p>

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
О.Муравьѐв

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОД
Гришина Г.В.

«07» апреля 2016 г.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык		Класс	5
Тема урока	<i>Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. Отработка правописных навыков.</i>			
Тип урока	Урок рефлексии знаний.			
Цели урока: образовательная деятельностная воспитательная	провести промежуточный контроль знаний по теме «Правописание тся-ться в глаголах»; выявить пробелы в знаниях суворовцев по теме урока; -развивать грамотную речь, орфографическую зоркость суворовцев; - воспитывать интерес к русскому языку, любовь к труду.			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:		
(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать об условиях выбора написания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; произношении [ца] на месте -ТСЯ и -ТЬСЯ; уметь правильно произносить глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; безошибочно писать -ТСЯ или -ТЬСЯ в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ.	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.		
Условия реализации урока				
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература		Оборудование	

http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://www.zavuch.info http://festival.1september.ru/subjects http://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192	учебник	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основные понятия	Орфограмма, основные нормы русского языка	
Форма проведения урока	Традиционная, классно-урочная система, индивидуальная, групповая, фронтальная	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Военная подготовка, история, литература	
Технология	Проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности Продолжительность: 5 мин.	- Сдача рапорта; приветствие. -Работа над техникой речи. Сл. 1. Вступительное слово Сл. 2. <p style="text-align: center;">Эпиграф к уроку:</p> Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями собственной мысли и подкреплено постоянной тренировкой. -Минутка чистописания. Ав ар ор Сл. 3.	-Сдают рапорт; приветствуют преподавателя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Знакомятся с эпиграфом к уроку.
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка мышления учащихся и	1.Синтаксический разбор. Сл. 4. <i>Ветер засвистал в ушах, и поднялась с двух сторон пыль.4</i> 2.Беседа на повторение. - Дайте определение глаголу как части речи. - Как изменяется глагол?	Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют синтаксический разбор предложения. Отвечают на вопросы.

<p>осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p> <p>Продолжительность: 6 мин.</p>	<p>- Каким членом предложения является глагол? - Как пишется не с глаголами? - Какая форма глагола называется неопределённой? - Что вы можете сказать о написании глагола беречь?</p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Приём «Необъявленная тема». <i>Шуточное стихотворение Э. Успенского читает преподаватель, чтобы сохранить стихотворный размер.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Как же нам быть с этим знаком, Ставить его или нет? Надо, чтоб сами глаголы Людям давали ответ.</i></p> <p><i>-О каком знаке идёт речь? -Какая трудность возникла бы перед нами, если бы мы захотели это стихотворение написать как диктант? (-Тся и –Ться требуют к себе внимания и постановки проверочного слова.) - Расскажите о правописании -тся и -ться в глаголах.</i></p> <p>-Сформулируйте тему урока. Сл. 5.</p>	<p>Строят понятные для партнера высказывания. Осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно знаний для полных ответов.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>
<p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Продолжительность: 3 мин.</p>	<p>Приём «Корзина идей». Сл.6. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка Прил. 1.</p>	<p>Устно заполняют «корзину идей». Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с преподавателем. Выполняют физические упражнения.</p>
<p>V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>Продолжительность: 5</p>	<p>1.Выполнение упражнений на отработку навыков правописания –тся, -ться.</p> <p>- УПР. 633 с. 107 по заданию. Выполнить разборы -Перепишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. Сл. 7.</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. Выделяют главное, устанавливают причинно-</p>

		следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Выполняют задания на закрепление.
<p>VI. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта с проверкой по образцу. Продолжительность: 5.</p>	<p>Творческая работа в группах. Сл. 8-10. Прил. 2. 1.гр. Списать текст стихотворения, объяснить графически написание глаголов. Не ветры веют буйные. Не мать-земля колыше(тся; ться?). Шумит, поет, ругает(тся; ться?), К_чае(тся; ться?), в_ляе(тся, ться?), Дере(тся; ться?) и ц_луе(тся; ться?) На празднике народ 2.гр. Выпишите глаголы в неопределенной форме и объясните их написание: -ничего не боят..ся; нечего боят..ся; необходимо подстричь..ся; успешно занимают..ся; нужно умыт..ся, умеет веселит..ся, любит трудит..ся, рано поднимат..ся, просыпает..ся, вода льет..ся, хорошо смотрит..ся, нужно расположит..ся на ночлег. 3.гр. Распределите данные глаголы и словосочетания по трем группам: а)глаголы со значением речи; б)глаголы со значением чувств, ощущений говорящего; в) глаголы, обозначающие мимику, жесты и движение говорящего. <i>Говорить, вспомнить, улыбаться, рассказать, убедиться, пояснить, подумать, обрадоваться, ужаснуться, упрекнуть, нахмуриться, провозгласить, усмехнуться, дать (совет), задать (вопрос), застонать, приуныть..</i></p>	<p>Выполняют работу по вариантам.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа. Продолжительность: 5 мин.</p>	<p>Контролирует выполнение самостоятельной работы. 1)Спишите, раскрывая скобки и обозначая орфограмму. «3» (Не) бывать , (не) помогать, (не) навидеть, (не) ходить , (не) спать, (не) годоватъ, (не) писать, (не) доумевать, (не)житья, (не) говорить. 2) -Тся или -ться. «4» Образец: Он хорошо учится (3 л.), пошёл учиться (н.ф.) Запират...ся на засов, употребляет...ся в глаголе, удивлят...ся пению, расстилат...ся туман, собирает...ся в школу, надо заботит...ся о здоровье, всегда пригодит...ся, получает...ся код, расположит...ся вряд, держат...ся на</p>	<p>Выполняют задания на проверку полученных знаний. Выполняют взаимопроверку, выставляют отметки.</p>

	<p>плаву.</p> <p>3) Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, обозначая орфограммы. «5».</p> <p>Гр...зовые тучи задёрнули с...неву неба, и цветы одуванчика начинают складывать лепестки. Закрывают...ся водяные лилии. Вечереет, приближат...ся ночь. У некоторых р...стений готовят...ся ко сну и листья. А утром они обязательно проснут...ся, раскроют...ся навстречу лучам солнца. Все р...стения чутко отзывают...ся на смену дня и ночи.</p> <p>Взаимопроверка. Сл. 12.</p>	
VIII. Включение в систему знаний и повторение.	<p>Работа на повторение. Сл. 13.</p> <p><i>Спишите текст, вставьте и объясните знаки препинания.</i></p> <p>Мы ходили по грибы и забирались под дубы. Андрей вспомнил что летом он занимался выжиганием по дереву. Я подставил ладошки и на них упало несколько семечек.</p>	Выполняют задания на закрепление изученного материала у доски и в тетрадях.
<p>IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. 2 мин.</p>	<p>Приём «Опрос-итог» Сл. 13.</p> <p>-Обратимся к карточкам рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали сегодня на уроке о глаголе? - Интересно ли вам было на уроке? - С каким настроением вы работали? - Что вызвало трудность на уроке? -Что помогло преодолеть трудность? <p>Задание на с/п: П. 110, правило на стр. 13-104орф. 23, упр. 635. Сл. 14.</p>	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p> <p>Записывают задание на с/п.</p>

Преподаватель ОД (русский язык и литература)
О.Муравьев