

### 1) Исследовательский метод

Приёмы	Задания, формирующие УУД
Наблюдение; Классификация; Анализ; Синтез; Сравнение; Обобщение; Накопление фактов; Распределение; Сопоставление; Противопоставление; Доказательство; эксперимент	- образуйте....; - понаблюдайте...; - проанализируйте...; - докажите возможность...; - сконструируйте...; - проверьте возможность...; - сравните...; - сформулируйте и т.д.

### 2) Проблемный метод

Приёмы	Задания, формирующие УУД
Проблемная ситуация Учебная задача Эксперимент Доказательство	Проблемная ситуация: прочитайте предложение. Подумайте, какую букву вы вставите на месте пропуска. Докажите. <i>На картинке изображён пло...</i> (Сравни с предложением, в котором при схожести задания нет проблемной ситуации: <i>Ваня нашёл белый гри...</i> ) - выдвините гипотезу, предположение...; - сравните две точки зрения на ....; - в чём непохожесть двух...; - сформулируйте проблему...; - докажите, прав ли ...; - проведите сопоставление и разведите понятия ...; и т.д.

### 3) Аудиовизуальный метод

Приёмы	Задания, формирующие УУД
Приём речевых ситуаций Демонстрация (показ видеофрагментов, картин, образцов	- прослушайте и сопоставьте....; - рассмотрите и сделайте вывод...; - просмотрите и заполните

звучащей речи и т.д.)	таблицу...; - прослушайте и повторите, изменив....; и т.д.
-----------------------	--

**4) Коммуникативный метод** (комплексы приёмов, опирающиеся на речь, живое общение, на языковую коммуникацию)

<b>Приёмы</b>	<b>Задания, формирующие УУД</b>
<p>Речевая ситуация; Приём воспроизведения изученной лексики; Приём построения диалога, монолога; Ролевая игра; Примы драматизации (извлечение диалога из текста, составление сценария, дополнение текста описанием, постановка сцен, чтение по ролям, инсценирование); Устное словесное рисование; Иллюстрирование (с защитой)</p>	<p>- составьте диалог; - прослушайте диалог и докажите, кто прав; - повторите и систематизируйте изученные слова по темам ....; - проверьте друг у друга...; - выскажите мнение....; - обменяйтесь мнениями; - разыграйте по ролям...; и т.д.</p>

**5) Беседа** – метод, виды бесед, используемые в системно-деятельностном подходе: эвристическая, подготовительная, обобщающая, воспроизводящая.

**6) Грамматический метод**

<b>Приёмы</b>	<b>Задания, формирующие УУД</b>
<p>- грамматическая игра (ребус, кроссворд, шарада, загадка и т.д. – по Львову – это приёмы, по Панову – это дидактический материал); - приемы грамматического анализа;</p>	<p>- составьте и запишите....; - заполните и проверьте....; - дополните...; - отгадайте и сделайте вывод...; - прочитайте и догадайтесь...; - проверьте правильность....; - сгруппируйте...; - проанализируйте...; - постройте, используя (схему, план, алгоритм...);</p>

	- начертите и сопоставьте полученное с ...; И т.д.
--	---

**7) Звуковой аналитико-синтетический метод** (в основе – звук, опора на живую, звучащую речь, составление слов, предложений, направлен на развитие мышления)

<b>Приёмы</b>	<b>Задания, формирующие УУД</b>
Наблюдение; Сопоставление;	- выделите...; - составьте...; - сопоставьте...; - озвучьте...; - сконструируйте...; - сгруппируйте...; - воспроизведите и проверьте друг друга; и т.д.

### **8) Частично-поисковый**

<b>Приёмы</b>	<b>Задания, формирующие УУД</b>
Составление плана; Построение алгоритма; Приемы анализа текста (поиск недостающей информации, анализ поступков героя, составление характеристики героя и его речи, выявление авторской позиции в тексте и т.д.)	- сформулируйте вопросы...; - найдите доказательство того, что ...; - Сделайте вывод о...; - Выскажите предположение...; - Определите различия ...; - предугадайте события; и т.д.

### **9) Имитационный метод**

<b>Приёмы</b>	<b>Задания, формирующие УУД</b>
Приёмы запоминания лексики; Предлагаемые эталоны звучащей речи (образец)	- предложите варианты запоминания...; - обсудите возможность усвоения...; - определите трудность запоминания...;

### **10) Объяснительно-иллюстративный метод**

Приёмы	Задания, формирующие УУД
Приём многократного воспроизведения; Прием языкового анализа	- заполните таблицу и сделайте вывод; - повторите по схеме и проверьте друг друга; - сравните иллюстрации и подумайте...; - на примере текста составьте...; - прочитайте, рассмотрите таблицу и сделайте вывод;

### Приёмы и методы проблемно-диалогической технологии

Постановка проблемы – этап формулирования темы урока или вопроса для исследования

Поиск решения – этап формулирования нового знания

#### Диалог

Побуждающий	Подводящий
Стимулирующие реплики	Система вопросов и заданий

#### Методы

Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме урока
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотезы диалог	Подводящий к новым знаниям

#### Приемы создания проблемной ситуации:

- 1) Предъявление двух противоречивых фактов, теорий, мнений (реплики побуждающего диалога: *что удивило? Какой возникает вопрос?*)
- 2) Предъявление практического задания, основанного на новом материале.
- 3) Разброс мнений. (*Задание было одинаковое. А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты?*). Легко создаётся в ходе групповой работы.
- 4) Проблемная ситуация с затруднением. (Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение?). В форме фронтальной работы.

## Технология продуктивного чтения

Этапы	Приемы, методы, виды деятельности
I. Работа с текстом до чтения	1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание чтения)
II. Работа с текстом во время чтения	1. Чтение-слушание 2. Комбинированное чтение 3. Прием первичного восприятия текста 4. Приемы выявления совпадения первоначальных предположений о содержании 5. Диалог с автором 6. Комментированное чтение 7. Выделение ключевых слов 8. Составление плана 9. Выразительное чтение 10. Чтение по ролям 11. Обобщающая беседа и т.д.
III. Работа с текстом после чтения	1. Концептуальная (смысловая) беседа 2. Дискуссия 3. Выявление авторской позиции 4. Беседа о личности писателя 5. Работа с материалом учебника, с дополнительными источниками 6. Анализ иллюстраций 7. Постижение смысла эпиграфа, заголовка 8. Игровые приёмы

**Главная методическая цель уроков системно-деятельностного подхода** – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. **Цель достигается через:**

- дидактический материал, позволяющий обучающимся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- преобразующий характер деятельности обучающихся (наблюдают, сравнивают, группируют и т.д.);
- интенсивную самостоятельную деятельность обучающихся;
- творческие задания;
- коллективный поиск;
- создание педагогической ситуации общения на уроке;
- гибкую структуру использования разнообразных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.